**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

[1. Identifikační údaje o škole 2](#_Toc80965202)

[2. Obecná charakteristika školy 2](#_Toc80965203)

[3. Podmínky předškolního vzdělávání 3](#_Toc80965204)

[3.1. Věcné podmínky 3](#_Toc80965205)

[3.2. Životospráva 4](#_Toc80965206)

[3.3. Psychosociální podmínky 4](#_Toc80965207)

[3.4. Organizační chod a řízení mateřské školy 5](#_Toc80965208)

[3.5. Personální a pedagogické zajištění 6](#_Toc80965209)

[3.6. Spoluúčast rodičů 7](#_Toc80965210)

[3.7. Spolupráce s dalšími institucemi 7](#_Toc80965211)

[3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 7](#_Toc80965212)

[3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných 8](#_Toc80965213)

[3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 8](#_Toc80965214)

[4. Organizace vzdělávání 9](#_Toc80965215)

[4.1. Vnitřní uspořádání školy 9](#_Toc80965216)

[4.2. Kritéria přijímání dětí 9](#_Toc80965217)

[4.3. Individuální vzdělávání 10](#_Toc80965218)

[4.4. Distanční vzdělávání 10](#_Toc80965219)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání 11](#_Toc80965221)

[5.1. Název vzdělávacího školního programu 11](#_Toc80965222)

[5.2. Pojetí a cíle předškolního vzdělávání 11](#_Toc80965223)

[5.3. Klíčové kompetence 13](#_Toc80965224)

[5.4. Metody a formy vzdělávání 13](#_Toc80965225)

[6. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc80965226)

[6.1. Pojetí vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními 16](#_Toc80965227)

[6.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními: 16](#_Toc80965228)

[6.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 18](#_Toc80965229)

[6.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka 19](#_Toc80965230)

[7. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných 19](#_Toc80965231)

[8. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let 20](#_Toc80965233)

[8.1. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let 20](#_Toc80965234)

[8.2. Spolupráce s rodiči a dalšími partnery 21](#_Toc80965235)

[9. Obsah výchovného působení 22](#_Toc80965236)

[9.1. Časový tematický plán 23](#_Toc80965237)

[9.2. Integrované bloky 25](#_Toc80965238)

[9.3. Dílčí projekty 36](#_Toc80965239)

[Logopedie v mateřské škole, Plán praktických činností 36](#_Toc80965241)

[10. Evaluační systém 37](#_Toc80965242)

# Identifikační údaje o škole

Název dokumentu: **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„Touláme se přírodou s úsměvem a pohodou“**

Název školy: Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okr. Vsetín

Dolní Bečva 578, 756 55 Dolní Bečva

Zřizovatel: Obec Dolní Bečva

Právní forma: Odloučené pracoviště příspěvkové organizace

Ředitelka ZŠ: Mgr. Michaela Vašutová

Vedoucí uč. MŠ: Marie Divínová

Kontakt – telefon: 571 647 243, 571 751 221

Kapacita MŠ: I. II. třída 49 dětí, III. třída 28 dětí

celková kapacita 77 dětí

Číslo jednací: ZŠ 322/12

Platnost dokumentu od 1. 9. 2012, poslední novelizace k 1. 9. 2021

# Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Dolní Bečvě je trojtřídní zařízení s celkovou kapacitou 77 dětí. Součástí MŠ je školní jídelna a prádelna. Mateřská škola má vlastní přilehlou školní zahradu a leží ve středu vesnice obklopené pěknou přírodou na okraji chráněné krajinné oblasti Beskydy.

První mateřská škola v Dolní Bečvě byla otevřena 1. září 1951. Byla provizorně umístěna v přízemí místní národní školy. Myšlenka o možnosti postavení nové budovy vznikla v tehdejším závodě Loana Dolní Bečva v roce 1961. O osm let později byla skutečně 12. října 1969 nová budova pro dvoutřídní mateřskou školu slavnostně otevřena. V letech 1982-1991 vzhledem k vysokému počtu dětí byla zřízena ještě třetí třída mateřské školy, která byla umístěna v místní základní škole. Od počátku devadesátých let fungovala mateřská škola jako dvoutřídní zařízení s kapacitou 49 dětí.

Pro velký počet předškolních dětí v obci byly během letních měsíců 2012 vytvořeny a upraveny prostory pro třetí třídu mateřské školy s kapacitou 28 dětí v budově základní školy v Dolní Bečvě.

V současné době jsme trojtřídní mateřskou školou, která je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín.

Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči pro všechny děti naší školy (sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, přednášky a jiné aktivity).

Velkou pozornost věnujeme spolupráci s rodiči a jejich informovanosti. Tradicí je spolupráce se ZŠ, s okolními mateřskými školami, spolupráce funguje mezi naší mateřskou školou a obcí.

# Podmínky předškolního vzdělávání

## Věcné podmínky

* Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem. Jednotlivé třídy jsou umístěny ve druhém podlaží budovy a jsou propojeny s hernou a vlastním sociálním zařízením. Třetí třída mateřské školy je umístěna v přízemí základní školy, má dostatečně velké prostory a uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.
* Prostory ve třídách i hernách jsou členěny hracími koutky, které poskytují dětem soukromí pro jejich zájmové aktivity. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.
* Každé dítě má vyčleněný prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb.
* Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné.
* Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku, je postupně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
* Hračky a pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi.
* S ohledem na bezpečnost a zdraví dětí jsou hračky, pomůcky umístěny a vybavení tříd uzpůsobeno s ohledem na věkové složení dětí ve třídě (je eliminována nebo odstupňována přístupnost některého vybavení- pro děti
* od 2 do 3 let).
* Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.
* Školní zahradu máme vybavenu novými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou určeny převážně od 3 do 7 let. Děti mladší využívají, pod dozorem učitelů, pouze odpovídající zahradní vybavení mateřské školy.
* Mateřská škola má vlastní kuchyni, prádelnu a kotelnu na plyn.
* Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena pro rozmanité pohybové aktivity během celého roku.
* Nedílnou a upřednostňovanou součástí pobytu venku jsou vycházky do přírody, kterou máme na dosah a umožňuje nám plnit prvky environmentální výchovy a vytváření kladného a vnímavého vztahu dětí k přírodě.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Výhledové zkvalitnění:

* V oblasti věcných podmínek je třeba zvážit vhodnost některých stávajících hraček, didaktických pomůcek, vybavení a jejich umístění v prostorách třídy a herny pro věkovou skupinu dětí do od 2 do 3 let.
* Postupná obnova nábytku ve třídách
* Rozšiřování sortimentu vybavení vhodného pro děti mladší tří let

## Životospráva

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, dodržován pitný režim během celého dne. Děti do jídla nenutíme.
* Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, činnosti jsou přizpůsobovány okamžité kvalitě ovzduší.
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Donucovat děti ke spánku je nepřípustné.
* Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

## Psychosociální podmínky

* Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě
* a bezpečně.
* Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
* Učitelé respektují potřeby dětí. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
* Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s nutnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
* Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, které dítě pociťuje jako násilí je nepřípustná.
* Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.
* Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním hodnocením, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
* Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.
* Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje pro-sociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

Výhledové zkvalitnění:

* individualizace výuky zvláště k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami
* systém plánování a evaluace
* spolupráce s rodiči

## Organizační chod a řízení mateřské školy

* Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín.
* Ředitelka školy sídlí v budově základní školy, řízením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka MŠ.
* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
* Je vytvořen funkční informační systém jak uvnitř, tak i navenek MŠ.
* Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
* Na rozhodování o základních otázkách a tvorbě školního vzdělávacího programu se podílí celý pedagogický tým MŠ.
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy se základní školou a jinými organizacemi v obci, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.
* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
* Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
* Děti mají dostatek času i prostor na spontánní hru.
* Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, aby měly možnost pracovat svým tempem atp.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmu dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
* Nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě, spojování tříd je omezeno.

Obvyklý denní program:

* Hry se skupinovou činností vycházející ze zájmu dětí (kreslení, modelování, hudební pohybové hry, zpěv, dramatizace pohádky, motivované kreslení).
* Individuální podávání přesnídávky
* Ranní kruh-přivítání dětí, společné povídání na zvolené téma
* Ranní cvičení
* Zájmová činnost na dané téma, hry v centrech aktivit
* Pobyt venku se získáváním poznatků o přírodě, získávání všeobecných poznatků, tělovýchovné hry
* Oběd, odpočinek, hry a individuální činnosti podle zájmu dětí

Obvyklý týdenní program

* V každé třídě probíhá během dne logopedická prevence (učitelky MŠ jsou v této oblasti erudovány), dvakrát týdně, pod vedením logopedky, probíhá logopedická péče, která je v prvním pololetí zaměřena především na starší předškoláky.
* Předškolní děti absolvují během školního roku kurz plaveckého výcviku.

## Personální a pedagogické zajištění

* Výchovně vzdělávací práci personálně zajišťuje šest pedagogů, všechny mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost, získanou středoškolským studiem a dále si ji aktivně rozšiřují na vzdělávacích seminářích.
* Pedagogové pracují na svém osobnostním růstu, dále se vzdělávají. Pro tuto oblast má škola zpracován Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nové poznatky a zkušenosti si pedagogové předávají při praktických ukázkách práce, při pedagogických radách a konzultacích.
* Vedení školy sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání.
* Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.
* Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny.
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem.
* Specializované služby, jako logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.
* Personální zajištění umožňuje poskytovat dětem kvalitní péči, o provoz se starají dvě provozní pracovnice-kuchařka, uklízečka (uklizečka zastává, ve zkráceném úvazku, také místo pomocné síly v kuchyni a pradleny).
* Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny, je zajištěn funkční informační systém a plánování je založeno na spolupráci celého kolektivu.

**Pedagogičtí pracovníci MŠ**

vedoucí učitelka

učitelky

logopedická asistentka

Provozní pracovníci

vedoucí školní jídelny

samostatná kuchařka

pomocná síla v kuchyni

uklízečka,

pradlena

## Spoluúčast rodičů

* Součástí života MŠ je tradičně velmi dobrá spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojují do činnosti mateřské školy a jejich aktivit. Podílejí se a pomáhají s organizačním zajištěním domluvených akcí, pomáhají s materiálním vybavením. Spolupráce funguje na základě partnerství. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.
* Ve všech činnostech je dětem zajištěna optimální pedagogická péče.
* Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí (rodin), snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje. Vítáme každou spolupráci a aktivitu rodičů. Projeví-li zájem, mohou spolupracovat při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Rodiče a mnohdy i prarodiče se účastní všech společných akcí jako výletů, besídek, kulturních vystoupení pro spoluobčany a všech akcí pro děti pořádaných na školní zahradě mateřské školy.
* Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání.
* Učitelé chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech.
* Mateřská škola nabízí rodičům partnerský servis, podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Specializované služby, jako logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

## Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dítěte jak v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, tak v oblasti spolupráce mateřské školy s rodinou. Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
* realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebe obsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Průběžné doplňování kvalitních hraček a pomůcek pro rozvoj potenciálu u dětí, vytváření podnětného a tvořivého prostředí.

## Podmínky vzdělávání dětí nadaných

* Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální zvláštnosti a to i dětí mimořádně nadaných.
* Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován jejich rozvoj včetně různých druhů nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno.
* Učitelé směřují děti k tomu, aby se toto nadání mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet.
* Učitelé zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Výhledové zkvalitnění:

Průběžné doplňování kvalitních hraček a pomůcek pro rozvoj potenciálu u dětí, vytváření podnětného a tvořivého prostředí.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

* Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.
* Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně).
* Pro posílení pedagogického personálu bude přijata chůva, jejíž práce spočívá ve spolupráci s učiteli, zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebe obsluhy u dětí (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba bude stanovena tak, aby pokrývala téměř celou provozní dobu mateřské školy (s ohledem na počty dvouletých dětí ve třídě).
* Režim dne ve třídě dvouletých dětí bude upraven s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování bude posunuta s ohledem ne potřeby dětí (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší).
* Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu.
* Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let bude stanoven tak, aby vyhovoval potřebám rodiny. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.
* Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

# Organizace vzdělávání

## Vnitřní uspořádání školy

* Mateřská škola v Dolní Bečvě je od roku 2012 trojtřídním zařízením s kapacitou 77 dětí.
* Ve III. třídě předškolních dětí jsou děti věkově nejstarší, ve dvou třídách jsou děti věkově smíšené heterogenní.
* Výchovně vzdělávací práce je ve všech třídách zaměřena na ekologickou výchovu a zdravý životní styl.
* Děti jsou přijímány do mateřské školy podle stanovených kritérií.
* Do jednotlivých tříd, pokud je to možné, jsou děti zařazovány podle vlastní volby dětí nebo rodičů s ohledem na sourozenecké dvojice, kamarády apod.
* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí.
* Souběžné působení dvou učitelů v každé třídě je zajištěno při činnostech náročnějších na organizaci, jakou je pobyt venku, příprava na oběd a ukládání k polednímu odpočinku.
* Provozní doba předškolního zařízení je od 6.00 do 16.00 hodin.

## Kritéria přijímání dětí

Ředitelka Základní školy a mateřské školy Dolní Bečva, okres Vsetín, stanoví následující kritéria, podle kterých bude postupovat při rozhodování na základě ustanovení § 165 odst. 2 písm. b) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.

**Ředitelka školy má povinnost upřednostnit, při přijímání dětí do MŠ, děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky,**

**a to bez dalšího – stanoví přímo školský zákon.**

* Přednostní přijímání dětí s místem trvalého pobytu v příslušném školském obvodu podle věku.
* Věk dítěte – starší děti mají přednost.
* Sociální potřebnost dítěte (dítě, kterému v důsledku nepříznivé sociální situace hrozí sociální vyloučení).
* V mateřské škole se již vzdělává starší sourozenec.
* Datum podání žádosti (po termínu oficiálního zápisu do MŠ pro další školní rok).

## Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince, Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## Distanční vzdělávání

## V případě, že je nařízením karantény, nebo mimořádnými opatřeními KHS nebo jinými opatřeními znemožněna osobní přítomnost dětí v mateřské škole, pak mohou nastat následující situace:

Mateřská škola je povinna poskytovat vzdělávání **distančním způsobem** dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Bude spuštěno tehdy, pokud do školy nebude moc přijít víc než polovina dětí, kterých se povinná předškolní výchova týká – starší předškoláci III. třída MŠ v ZŠ. Distanční výuka se nebude týkat dětí v mateřské škole, pro něž není předškolní vzdělávání povinné. Distanční způsob může probíhat nejrůznějšími formami, a to dle technického vybavení konkrétní školy i jednotlivých rodin a dle aktuálních personálních možností školy. Distanční způsob vzdělávání musí vždy respektovat aktuální zdravotní stav a individuální podmínky konkrétních dětí.

Forma distančního vzdělávání: Využití pracovních sešitů: „Písanka předškoláka, Matematika předškoláka, Svět předškoláka“ s množstvím námětů pro rozvoj grafické zručnosti, pozitivního vztahu k psaní, budoucí školní matematice. Se sešity děti pracují v mateřské škole během školního roku a v případě potřeby budou využity pro domácí přípravu.

Prostřednictvím internetových stránek bude rodičům předkládána nabídka besed, přednášek a odkazů pro možnost vzdělávání dětí.

# Charakteristika vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

## Název vzdělávacího školního programu

„Touláme se přírodou s úsměvem a pohodou,

aneb v přírodě jako doma.“

## Pojetí a cíle předškolního vzdělávání

Úkolem institucionálního předškolního vzdělávání je doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči. Usiluje o to, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života

i vzdělávání.

Základní cíle mateřské školy při zabezpečování předškolní výchovy a vzdělávání:

**Předškolní vzdělávání je koncipováno tak, aby podporovalo rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílelo se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.**

**Předškolní vzdělávání má vytvářet základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhat vyrovnávat případných nerovnoměrností vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání. V neposlední řadě poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí.**

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. **rozvíjení dítěte a jeho učení a poznávání**
2. **osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
3. **získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Vize a filozofie naší mateřské školy:

Záměrem výchovně vzdělávací práce mateřské školy je vést děti ke kladnému

vztahu k přírodě jako celku, k ekologické odpovědnosti a ekologické kultuře

osobnosti**.**

Filosofií naší školy je vytvořit **MŠ rodinného typu** s úzkými vazbami na rodiče.

Naším záměrem je umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

**Naše vzdělávací priority:**

* bezpečí a jistota
* důvěra a tolerance
* umět říci ne
* kamarádské klima a komunikace
* tvořivost a fantazie
* vztah k přírodě, tradicím, k místu, kde žijeme
* hra
* pohyb
* četba a práce s knihou

**Vzdělávací cíle:**

Mateřská škola v rámci předškolní výchovy a vzdělávání (dále jen „vzdělávání“)

* **podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku,**
* **podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji,**
* **podílí se na osvojování základních pravidel chování dítětem,**
* **podporuje získávání základních životních hodnot a mezilidských vztahů dítěte,**
* **vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání,**
* **napomáhá vyrovnávat nerovnosti vývoje dětí před jejich vstupem do základního vzdělávání,**
* **poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,**
* **vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí**

**Další cíle ekologické výchovy v mateřské škole**:

* Vytvoření podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu v MŠ.
* Výchova předškolního dítěte ke zdravému životnímu stylu v souvislosti ve vztahu k sobě, okolí a prostředí.
* Učit děti aktivně chránit a komplexně posilovat zdraví.
* Vytvářet u dětí návyky zdravého životního stylu a vztahu k životnímu prostředí.
* Učit děti vnímat svět kolem sebe všemi smysly (pozorovat, objevovat a hledat taje v přírodě).
* Poznat, pojmenovat a pozorovat některé květiny, keře, stromy, zvířata, rozlišovat neživé přírodniny.
* Správně označovat přírodní jevy, včetně účinků slunce, deště, větru, mrazu a sněhu.
* Všímat si změn v přírodě v různých ročních obdobích.
* Seznamovat děti s vybranými částmi lidského těla, zdůvodňovat osobní hygienu a vést děti k péči o zdraví.
* Seznamování s životními podmínkami rostlin, živočichů a člověka.
* Umožnit dětem získávat elementární poznatky a zkušenosti.
* Dát dětem prostor pro uplatnění fantazie, zvídavosti, zájmu, činorodosti, potřebné aktivity. Pěstovat u dětí vědomí, že vše v přírodě má své místo, význam a hodnotu (proto nelze svévolně ničit a trhat květiny, zabíjet brouky) tím rozvíjet u dětí základní kulturní vztah ke všem složkám životního prostředí.
* Ukazovat na konkrétních příkladech modely chování, vyznačující se ohleduplnosti, odpovědnosti, porozuměním, tolerancí, upřímnosti.
* Ukázat na důsledky lhostejnosti, sobectví, pohodlnosti.
* Podporovat citlivost a emociální vnímavost v přístupu dětí k přírodě.
* Rozvíjet schopnosti vidět krásu v přírodě a projevovat láskyplný vztah ke všemu živému (harmonie, lidskost, vkus, účelnost, čistota, pořádek, tvořivost)
* Osvojování si ekologické gramotnosti, myšlení, zásady ekologické etiky a odpovědnosti v jednání.

Při sestavování ŠVP nás oslovily některé prvky z mezinárodního programu „Začít spolu“ a Zdravá mateřská škola, které uplatňujeme i v našem programu. Konkrétně je to spolupráce s rodinou, uplatňování pedagogiky orientované na dítě a cílené plánování – prolínání námětů, metod, poznatků a jejich návaznost.

Pracujeme podle upraveného tematického bloku „Hrajeme si od jara do zimy“, který vychází z **cílů a pěti oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.**

## Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence k sociální a personální**
5. **Kompetence činností a občanské**

Úroveň kompetencí, obecně dosažitelná dítětem ukončujícím předškolní vzdělávání, vyjadřuje očekávaný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, tedy to, čím může mateřská škola přispět k výbavě dítěte pro celoživotní učení dříve, než dítě zahájí povinné školní vzdělávání. Soubor klíčových kompetencí je ve svém celku ideálem,

k němuž většina dětí nedospěje a dospět nemůže. To ani není smyslem jejich formulování. Soubor klíčových kompetencí nabízí učitelům poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření

## Metody a formy vzdělávání

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších či větších skupinách nebo individuálně. Vycházejí z dětské volby, z dětské zvídavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.

Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

V procesu poznávání přírodních jevů a zákonitostí preferujeme metody poznávání a praktické činnosti. Pokud to povětrnostní podmínky dovolí, přenášíme ven i dopolední výchovně vzdělávací činnost. Sledujeme tím jednak cíl zdravotní (pobyt dětí na čerstvém vzduchu s otužováním a přiměřenou fyzickou zátěží), jednak výchovný zprostředkováním poznatků a informací o přírodě pomocí pozorování v realitě, didaktických her a dalších prostředků a metod.

Nejdůležitější je však vytváření citově pozitivního vztahu k přírodě a současně i mezi dětmi navzájem.

Konkrétně preferujeme praktické činnosti, kterými učitelky mateřské školy:

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli, zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání.
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí-návštěva včelaře, policie, divadla, zoologické zahrady, dopravního hřiště…)
* zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět ve svém okolí sběr, třídění odpadu, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě včetně péče o květiny.
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování), ke spolupráci s rodinou při vytváření a upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolován a upevňují správné návyky při stolování.
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů-vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa.
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.).
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelé činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev).
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.).
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazovaní jazykových cvičení-říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek).
* napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení.
* posilují sebe obslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme:

* Uvolňování hravých činností směrem k dětem-přizpůsobeny režimové činnosti.
* Tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídící činností učitele.
* Odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání.
* Vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem.
* Tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti.
* Využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.
* Plánujeme vytvářet různorodé hrací koutky, a tím umožnit dětem výběr činností podle zájmu a potřeb dětí ve skupinách, individuálně i v kolektivu.

Formy vzdělávání:

* Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ – tj. při všech činnostech.
* Dopolední činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince.
* Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých se prolínají všechny vzdělávací okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních.
* Cíle plníme průběžně již od ranních hodin.

Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má spolupráce s nejrůznějšími institucemi a organizacemi.

Vzdělávání dětí v mateřské škole realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Obvyklý denní program*:*

* Spontánní hry-uplatňované při příchodu do školy a v odpoledních hodinách.
* Řízené činnosti – pracovní činnosti během dopoledne, jazykové chvilky.
* Pohybové aktivity – ve třídě během her a ranního cvičení, při pobytu venku (využití zahrady, blízkého hřiště, přírody), během celého dne jsou zařazovány pohybové chvilky.
* Odpočinek, spánek – podle individuálních potřeb dítěte.

**Věkové zvláštnosti**

Mladší děti - poznávat jednotlivosti-analyzovat svět, naučit se pojmenovat věci, jevy, chápat význam slov, jež je označují

Starší děti - obohacovat poznatky a rozvíjet vztahové myšlení

Předškolní děti-postupně seznamovat s péčí o rostliny, zvířata, ale i s elementárními možnosti šetrného stylu života.

Děti se učí:

* pěstovat květiny-péče o koutek živé přírody
* péče o školní zahradu-shrabování listí, sběr kamenů
* šetřit vodou, energií, potravinami, papír a hračky
* krmení a péče o zvířata v zimním období.
* polodenní vycházky s pozorováním živé i neživé přírody
* celodenní výlety s rodiči
* sběr lesních plodů a bylin

# Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

## Pojetí vzdělávání s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí stejné. Hlavní myšlenkou společného vzdělávání je, že každé dítě by mělo mít nárok navštěvovat školu nedaleko svého bydliště, bez ohledu na různé vzdělávací potřeby (zdravotní postižení, znevýhodněné sociální prostředí apod.). Děti se speciálními vzdělávacími potřebami chodí do třídy s dětmi podobného věku a jsou podporovány jejich přirozené vrstevnické vztahy a jejich vzdělávání s přihlédnutím na individuální potřeby. Nahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

Nástrojem k zajištění společného vzdělávání dětí je systémem podpůrných opatření.

Důležité je najít a realizovat v praxi taková podpůrná opatření, která budou nástrojem pro překonání překážek ve vzdělávání dítěte.

## Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními:

**Podpůrná opatření 1. stupně** uplatňuje škola, školské zařízení bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Škola může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP), který není povinný-pokud jsou podstatné informace již v doporučení ŠPZ. PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu, zejména v situaci, kdy pro poskytování podpůrných opatření 1. stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání.

Poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola průběžně vyhodnocuje – nejpozději tři měsíce od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pokud nastavení 1. stupně podpůrného opatření nepostačuje, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2.- 5. stupně, poskytuje škola podpůrná opatření 1. stupně.

**Podpůrných opatření 2. -5. stupně:**

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně se poskytují na základě doporučení ŠPZ

Po projednání se školou a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrných opatření nezbytné, tato doba zpravidla nepřesáhne dva roky.

Graf 1: Jednotlivé kroky MŠ při realizaci **prvního stupně podpůrných opatření**

Krok 3:

Osoba pověřená ved. učitelkou MŠ zpracuje plán PLPP.

1:

pedagogické

diagnostiky

Krok 1:

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

Krok 2:

Konzultace se zákonným zástupcem dítěte

1:

pedagogické

diagnostiky

Krok 1:

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

Krok 4:

Seznámení

zákonného zástupce

s PLPP.

1:

pedagogické

diagnostiky

Krok 1:

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

Krok 1:

Vyhodnocení pedagogické diagnostiky

diagnostiky

Krok 1:

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

**Realizace prvního stupně podpůrných opatření1:**

**Vyhodnocení**

pedagogické

diagnostiky

Krok 5:

Vyhodnocení PLPP a konzultace se zákonným zástupcemgické

diagnostiky

Krok 1:

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

Krok 6:

Žádost školy o poskytnutí poradenské pomoci u ŠPZ (PPP, SPC)

Krok 1:

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

Graf 21: Jednotlivé kroky MŠ při realizaci **druhého až pátého stupně podpůrných opatření**

Krok 1:

Škola a zákonní zástupci žádají o poskytnutí poradenské pomoci

Krok 2:

ŠPZ je nutno zaslat dokumentaci.

Krok 1:

Krok 6:

Škola realizuje podpůrná opatření definovaná ŠPZ.

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

**Realizace druhého stupně podpůrných opatření1:**

**prvního stupně**

**podpůrných**

pedagogické

diagnostiky.

Krok 3:

Proběhne diagnostika v ŠPZ

Krok 5:

Škola Obdrží **doporučení** ŠPZ.

Krok 2:

Konzultace

se zákonným

zástupcem

Krok 4:

Zákonný zástupce dítěte obdrží **zprávu** ŠPZ.

dítěte

## Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí odpovídat individuálním potřebám dítěte jak v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, tak v oblasti spolupráce mateřské školy s rodinou.

Pedagogové zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dítěte:

* uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
* realizaci stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
* osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebe obsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
* spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství; snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
* přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.
* Výhledové zkvalitnění:
* Průběžné doplňování kvalitních hraček a pomůcek pro rozvoj potenciálu u dětí.
* Vytváření podnětného a tvořivého prostředí.

**Metody a formy práce**

* Preferujeme motivaci dítěte k novým aktivitám a činnostem formou volného zapojení.
* Motivujeme zejména pozitivními reakcemi ostatních vrstevníků, na které dobře reaguje.
* Činnosti a aktivity nenutíme, dáváme prostor pro volnou hru a spontánní zapojení dítěte.
* Umožníme dítěti mít vlastní místo (označené značkou)

**Organizace výchovně-vzdělávací činnosti**

Organizaci výchovně-vzdělávací činnosti upravujeme podle pravidla „4P“:

* Připravit
* Pomoc
* Prožívat
* Pochválit

## Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání**, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

# Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

**Poskytování podpůrných opatření**

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Dítě, které vykazuje známky nadání, je podporováno.

Učitelé směřují děti k tomu, aby se toto nadání mohlo projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

Spolupráce se zákonnými zástupci a ŠPZ.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠPZ PV mateřské školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Výhledové zkvalitnění: směřovat vzdělávání učitelek k práci s těmito dětmi, učit se tyto děti vyhledávat

Graf 3: Cesta k individuálnímu vzdělávacímu plánu dítěte se SVP

Rozhodnutí ředitele školy o vzdělávání prostřednictvím IVP

Žádost zákonného zástupce – sestavení IVP ve škole

Doporučení ŠPZ doručené škole

**IVP**

Vyhodnocení

pedagogické

diagnostiky

Zpráva ŠPZ doručená zákonnému zástupci dítěte

+ + + + =

### Pozn.: ŠPZ-školské poradenské zařízení

IPV-individuální vzdělávací plán

SVP-speciální vzdělávací potřeby

# Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladších tří let vycházíme z jednoduchých principů:

* jednoduchost,
* časová nenáročnost,
* známé prostředí a nejbližší okolí,
* smysluplnost a podnětnost,
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii*:*

* situační učení,
* spontánní sociální učení (nápodoba),
* prožitkové učení,
* učení hrou a činnostmi.

Výhledové zkvalitnění: Přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních a věcných (materiálních) podmínek.

## Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

* Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.
* Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně).
* Pro posílení pedagogického personálu bude přijata chůva, jejíž práce spočívá ve spolupráci s učiteli, zajištění osobní hygieny dětí, stravování a sebe obsluhy u dětí (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba bude stanovena tak, aby pokrývala téměř celou provozní dobu mateřské školy (s ohledem na počty dvouletých dětí ve třídě).
* Režim dne ve třídě dvouletých dětí bude upraven s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování bude posunuta s ohledem ne potřeby dětí (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší).
* Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu.
* Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let bude stanoven tak, aby vyhovoval potřebám rodiny. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.
* Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

## Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

Spolupráce MŠ s rodinou je základní podmínkou úspěšného výchovného působení. Nejdůležitější je, aby se stala součástí pedagogické práce.

Podmínkou spolupráce školy a rodiny je vzájemné respektování se.

Prvním předpokladem je získat zájem a důvěru rodičů, hovořit s nimi a zapojovat je do akcí a činností s dětmi.

**Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole:**

* usilujeme o partnerské vztahy s rodiči
* odpovídáme za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
* umožňujeme rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
* vedeme s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

**Denní kontakt** – veden příjemným způsobem a s mírou, věnovat při příchodu dětí pozornost i rodičům

Posilování citového pouta každého dítěte k jeho rodině – máme radost, když rodina rozvíjí vztah ke škole, pomoc rodičů při aktivitách školy

**Společné akce v nejrůznějších formách**

* tematické vycházky
* podzimní brigády a úklid zahrady ukončený táborákem
* besídky
* ukázky výchovně vzdělávací práce
* den otců v MŠ
* kolektivní schůzky
* individuální pohovory s rodiči
* sportovní odpoledne

Školní knihovna-možnost zapůjčení knih pro rodiče (doporučit individuálně)

Působit na rodiče i v tom směru, aby neprotahovali pobyt dětí v

MŠ a pochopili, že toto opatření je ve prospěch jejich dětí.

(přizvání dětské lékařky na schůzku s rodiči)

Rozvíjení spolupráce se ZŠ

Neformální spolupráce se ZŠ.

Návštěvy předškoláků v 1. třídě ZŠ-prohlížení výtvarných prací na chodbách a v prostorách školy, prohlížení učebnic a rozhovory s bývalými žáky MŠ.

Organizujeme společné akce žáků ZŠ a MŠ (divadelní představení, pomoc starších žáků při akcích MŠ).

Umožnit rodičům na třídních schůzkách seznámení s koncepcí ZŠ a alternativní výchovou, zprostředkovat informace o základní škole.

Zaměřit se v práci s dětmi na lepší soustředěnost, sebe obsluhu, smysl pro pořádek.

Rozvíjet dovednosti potřebné pro pozdější psaní (cvičení motoriky rukou, návyku správného držení tužky, lehkost a plynulost tahu, koordinaci ruky a oka).

# Obsah výchovného působení

Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu:

„Touláme se přírodou s úsměvem a pohodou,

aneb v přírodě jako doma“.

Tento vzdělávací obsah slouží pedagogům naší mateřské školy jako východisko vlastní vzdělávací nabídky jednotlivých tříd. Tvoří jej sedm integrovaných bloků, které jsou uspořádány do delších časových celků – záměrně nejsou připraveny na každý měsíc, aby časové rozvržení nesvazovalo učitelky při tvorbě jednotlivých třídních vzdělávacích programů. Při jejich tvorbě jsme vycházeli z předchozích zkušeností, celky obsahují pestrou nabídku témat.

Témata a podtémata, obsažena v integrovaných blocích, jsou orientačně sestavena do časové posloupnosti v **Časově tematickém plánu** pod názvem:

„**Hrajeme si od jara do zimy“.**

Okruhy pro plánované činnosti na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Některá témata jsou průřezová, dlouhodobá. Záleží na každé učitelce a dětech, jaký dají prostor aktuálním tématům.

Celky obsahují dílčí vzdělávací cíle, okruhy činností a očekávané výstupy. Vzdělávací obsah je tvořen mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických. Celky školního programu jsou tvořeny cyklicky a každoročně se opakují.

Každá třída si v rámci svého Třídního vzdělávacího programu vybere z této vzdělávací nabídky (obsahu) a dále doplní o další témata.

Třídní programy jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplnit nebo části vyjmout, upravit. Ze vzdělávací nabídky těchto programů učitelky rozpracují integrované tematické bloky, jež představují konkrétní program pro děti.

Rodiče mají možnost se s koncepcí mateřské školy seznámit na schůzkách, na nástěnkách ve třídách a v šatnách.

Integrované bloky:

* **Je nám spolu dobře**
* **Barevný podzim**
* **Bílá zima**
* **Čas svátků a lidových tradic**
* **Zelené jaro**
* **Modrá planeta**
* **Žluté léto**

## Časový tematický plán

Pracujeme podle upraveného tematického bloku, který vychází z cílů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání nazvaného „HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY“ s tématy, které dále dotváří pedagog s využitím navržených podtémat.

Jednotlivá období jsou doplněna o akce školy pořádané pro děti, děti a rodiče.

Práci plánujeme do tematických okruhů, pracujeme s využitím metodického materiálu

„**Barevné kamínky“**. Tato publikace byla sestavena a ověřena pedagogem MŠ se zakomponováním hlavních cílů v pěti oblastech Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Pedagogové si dále stanoví dílčí cíle, metody, formy práce s dětmi, s ohledem na věkovou skupinu, se kterou pracují.

**Modrá planeta**

Integrovaný blok Modrá planeta je zaměřen na vytváření vztahu dětí k přírodě, na rozvíjení pocitu sounáležitosti s přírodou a potřebou ji chránit.

Je to téma dlouhodobé celoroční průřezové. Okruhy pro plánované činnosti v ekologické výchově ne sebe navazují a vzájemně se prolínají.

**Je nám spolu dobře**

**Kdo všechno přišel do školy**

1. Škola na nás volá – adaptace, seznamování s prostředím třídy, značky dětí
2. Mám kamarády – znáš své jméno, jména kamarádů
3. Tady jsem doma*.*

*„Rychlá kolečka “ sportovní dopoledne na koloběžkách*

**Barevný podzim**

**Sklízíme plody podzimu**

1. Na poli
2. Na zahradě
3. V lese

*„Vítání občánků“*

**Když padá listí**

1. Co umí vítr a déšť
2. Moje tělo a zdraví
3. Když kamarád stůně

**Bílá zima**

**Těšíme se na Ježíška**

1. U nás doma s Mikulášem
2. Jdeme z pohádky do pohádky

*„Zimní radovánky“ zábavný pořad pro děti*

*„Mikuláš v MŠ“ mikulášská nadílka*

**Paní Zima jede**

1. Zimní hry sporty – radovánky na sněhu, příroda – voda, sníh
2. Půjdu k zápisu
3. Masopust

*„Karneval pro děti“, Plavecký výcvik*

**Objevujeme svět kolem nás**

1. Hádej, čím jsem
2. Co děláme celý den a celý rok
3. Čím cestujeme
4. Řeky a moře

*Ukázka výchovně vzdělávací práce pro rodiče*

*Jedeme do divadla-výlet do DLD Kopřivnice na pohádku*

**Zelené jaro**

**Jak se rodí jaro**

1. Jaro v trávě
2. Když jaro ťuká
3. Jaro na zahradě
4. Svátky jara

*„Vítání jara“ hudební pásmo tanečků, říkadel a básní – „Zpívání pro babičky“*

(MDŽ Klub důchodců v Dolní Bečvě)

**Moje zvířátko, kde má domov**

1. Poznáváme domácí zvířata a mláďata
2. Kdo žije u potoků, řek a rybníků
3. Která zvířata žijí ve volné přírodě

*Touláme se přírodou s radostí a pohodou – polodenní výpravy za poznáním do přírody*

*Návštěva u včelaře*

*„Modrá planeta“ hudebně vzdělávací pořad pí. Kubínové*

**Když všechno kvete**

1. Máme se rádi s mámou a tátou-naše rodina
2. Naše maminka má svátek
3. Jak je barevná kvetoucí příroda

*Běh osvobození*

*„Den pro maminky“ – besídka pro maminky*

**Žluté léto**

**Co už umím**

1. Jak oslavujeme svátek dětí
2. Kniha je studnice moudrosti
3. Planeta Země
4. Hurá na prázdniny

*Výlet na DDH ve Valašském Meziříčí*

*Rozloučení se školáky – „Honba za pokladem “*

*„Jedeme na výlet“*

Děti a zaměstnanci mateřské školy se pravidelně zapojují do dění v naší obci

* účast na společenských událostech obce
* organizace sportovních a kulturních aktivit

## Integrované bloky

**Tematický celek: JE NÁM SPOLU DOBŘE**

**Charakteristika:** Přiměřeným a přitažlivým způsobem si děti spolu s okolím vytvářejí společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace.

**Hlavní cíl:**

**Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.**

**Časový rozsah:** dlouhodobý, průřezový

Témata:

* Kdo všechno přišel do školy
* Škola na nás volá – adaptace, seznamování s prostředím třídy, značky dětí…
* Mám kamarády – znáš své jméno, jména kamarádů …
* Tady jsem doma
* Hádej, čím jsem
* Máme se rádi s mámou a tátou-naše rodina
* Naše maminka má svátek
* Jak oslavujeme svátek dětí

**Dílčí cíle :**

* rozvoj psychické zdatnosti
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování…)
* získání relativní citové samostatnosti, a schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně je prožívat
* rozvoj sebeovládání
* seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
* rozvoj dovedností a schopností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodině, ve škole, ve třídě)
* vytváření pro-sociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost.)
* vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Okruhy činností:**

* hry a činnosti zajišťující spokojenost a radost
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
* spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
* přípravy a realizace společenských zábav a slavností
* aktivity přibližující pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost…) v jednání lidí
* aktivity umožňující poznat rozmanitosti kultur
* společenské hry a aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojici, skupinách, spolupráce s ostatními
* činnosti zaměřené na poznání sociálního prostředí, v němž dítě žije, rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* přirozeně komunikovat a udržovat dětská přátelství, odmítnout nepříjemnou komunikaci
* uvědomovat si práva svá i druhých a respektovat se navzájem
* odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez jejich podpory
* uvědomovat si svou samostatnost, mít vlastní názory a postoje, umět je vyjádřit
* rozhodovat o svých činnostech, vyjádřit souhlas i nesouhlas, umět říci „ ne „
* uplatňovat návyky v základních formách (zdravit, poděkovat, poprosit, rozloučit se, neskákat do řeči, uposlechnout pokyn)
* adaptovat se na život v mateřské škole, přizpůsobit se společnému programu
* dodržovat pravidla her a činností, hrát „fair“
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi, knížkami …

**Tematický celek: BAREVNÝ PODZIM**

**Charakteristika:** Protože máme velice blízko k přírodě (jsme jí obklopeni), nabízí se nám možnost přímého pozorování změn, které přináší podzim. Děti bydlí v domech se zahradami, a tak mají v tomto směru základní poznatky a zkušenosti, které si mohou navzájem předat.

**Hlavní cíl:**

**Vnímat a uvědomovat si změny v přírodě v podzimním období. Učit děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit se ji chránit.**

**Témata:**

* Na poli
* Na zahradě
* V lese
* Co umí vítr a déšť

**Dílčí cíle:**

* osvojení si elementárních poznatků o přírodě v podzimním období
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování atd.)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)

**Okruhy činností:**

* praktické činnosti s přírodním materiálem
* hry s říkadly, písněmi, rytmicko-melodické hry
* přímé pozorování přírodního prostředí, jevů, proměnlivosti počasí sledování rozmanitosti a změn v přírodě, klimatických změn, poškozování přírody
* společné vycházky a výlety do přírody
* rozhovory o zážitcích, diskuze, vyprávění dětí, poslech pohádek a příběhů
* práce s knihami a obrazovým materiálem
* výtvarné dovednosti a techniky – konstruování, prostorové vytváření, tvoření z papíru, přírodnin
* práce na zahradě, sklizeň ovoce, pouštění draků

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout jemnou motoriku – zacházet s nástroji, výtvarným a přírodním materiálem
* vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity, formulovat otázky, slovně reagovat
* být citlivý k přírodě, chránit ji
* využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, hovořit o prožitcích
* zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, ale pohybem, rýmem, slovem atd.
* osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké
* spolupracovat s ostatními, rozdělit si úkol s jiným dítětem

**Tematický celek: ČAS SVÁTKŮ A LIDOVÝCH TRADIC**

**Charakteristika:** Tento blok je zaměřen na oživení a přiblížení lidových tradic a zvyků, které se váží k různým svátkům během roku.

**Hlavní cíl:**

**Rozvoj úcty k tradicím a hodnotám, které vytvořili naši předkové, rozvoj citového prožívání, rozvoj sounáležitosti.**

**Témata:**

* U nás doma s Mikulášem
* Masopust
* Svátky jara–„Vítání jara“, vynášení Moreny
* Svátek matek
* MDD – Týden dětské radosti, Rozloučení se školáky

**Dílčí cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
* rozvoj kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* vytváření základů pro práci s informacemi
* rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vazby a city plně prožívat
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* rozvoj základních kulturně-společenských postojů, návyků a dovedností
* vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění

**Okruhy činností:**

* Činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení, integrované učení hrou
* společné rozhovory, diskuze, individuální a skupinová konverzace
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv-vztahujících se k určitému svátku či tradici
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
* výroba či příprava typického artefaktu (vánoční stromeček, výzdoba, lidové tradice…)
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
* vytvoření představy o okolnostech vzniku lidového zvyku či tradice
* setkávání se s uměním mimo mateřskou školu
* zorganizování společenských akcí pro děti, pro děti a rodiče, pro mateřkou školu (výtvarná dílna, lampiónový průvod, besídka, výlet, návštěva skanzenů a muzeí, výstav, divadelních představení, navštěvování památek či jiných programů…)

**Očekávané výstupy:**

* zvládat koordinaci ruky a oka – zvládat jemnou motoriku.
* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* ovládat dechové svalstvo, sladit se zpěvem
* vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity ve vhodně formulovaných větách
* naučit se zpaměti krátké texty
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků
* vnímat, co si druhý přeje, či potřebuje

**Tematický celek: BÍLÁZIMA**

**Charakteristika:** V tomto bloku děti poznají charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí. Prostřednictvím zimních sportů je povedeme k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, zároveň se děti učí dbát na bezpečnost svou i druhých.

**Hlavní cíl:**

**Vnímat změny zimní přírody. Vytváření zdravého životního stylu a osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, bezpečí a osobní pohody. Rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních a kultivovaného projevu.**

Témata:

* Moje tělo a zdraví
* Když kamarád stůně
* Zimní hry sporty
* Jdeme z pohádky do pohádky
* Půjdu k zápisu
* Kniha je studnice moudrosti

**Dílčí cíle:**

* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
* rozvoj receptivních i produktivních jazykových dovedností
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti
* schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách, časové představy

**Okruhy činností:**

* sezónní činnosti – hry se sněhem, bobování, klouzání, házení koulí, stavby ze sněhu, lyžování
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, vyprávění toho, co dítě vidělo nebo shlédlo
* práce s knihou, návštěva knihovny, výstavy ilustrací, pohádkového představení
* činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem, médii…)
* estetické a tvůrčí aktivity
* dramatické činnosti a mimické vyjadřování nálad
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* pokusy a objevování, skupenství vody

Očekávané výstupy:

* pojmenovat části těla, některé orgány
* rozlišit, co prospívá zdraví a co mu škodí
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
* praktické úkony procvičující orientaci v prostoru
* nalézat nová alternativní řešení k běžným situacím
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu
* chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, zima, rok)

**Tematický celek: ZELENÉ JARO**

**Charakteristika:** V tomto bloku se zaměříme na uvědomění si změn v přírodě spojených s příchodem jara. Uklidíme si okolí mateřské školy. Zopakujeme si barevnou symboliku označující nádoby na odpad.

**Hlavní cíl:**

**Naučit děti vnímat změny v přírodě při střídání ročních obdobích, poznávání a pozorování probouzející se přírody a nového zrození. Seznamování s místem, kde děti žijí, vytváření pozitivního vztahu k němu – láska k vlasti.**

**Témata:**

* Když jaro ťuká – Voda v přírodě
* Jaro na zahradě-Pěstujeme květinu pro mámu
* Svátky jara
* Jaro v trávě
* Máme se rádi s mámou a tátou-naše rodina
* Jak je barevná kvetoucí příroda
* Poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata

**Dílčí cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
* rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
* rozvoj komunikativních dovedností
* rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
* rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
* vést k ochraně osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými (bezpečnost při hrách venku, ohleduplnost, obezřetnost vůči neznámým lidem)
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly

**Okruhy činností:**

* lokomoční pohybové činnosti-výlety, vycházky, pohybové hry, dovednosti s míčem, překážkové dráhy, jízda na koloběžkách, štafetové hry, cvičení s náčiním a na nářadí, skákání gumy, podbíhání lana, skákání přes švihadlo, kroket, kuličky, kuželky a jiné pohybové aktivity
* estetické a tvůrčí aktivity: grafo motorické pracovní listy, modelování, stříhání, malování, kresba, navlékání, skládání papíru, mačkání, trhání, obkreslování, vybarvování, zapouštění barev, míchání barev, lepení, sestavování, práce s přírodním i odpadovým materiálem -
* rytmizace a melodizace říkadel, instrumentální doprovod k písním, hra na tělo, uplatňování tanečních prvků, pohybové vyjádření hudby, poslech, skupinový i sólový zpěv, dechová cvičení, hudební hádanky, dynamika, výška a hloubka tónů atd.
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
* příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
* hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy-artikulační cvičení, vyprávění, popis, dramatizace, práce s obrázky, pantomima, rozhovory, práce s knihami a encyklopediemi, prohlížení, antonyma, homonyma, synonyma, rýmování slov, tvoření vět
* jednoduché pracovní činnosti (zametání, zalévání, sázení, otírání listů, okopávání), pokusy a pozorování

**Očekávané výstupy:**

* zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
* zvládat jemnou motoriku
* zvládat jednoduché pracovní úkony
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* porozumět slyšenému
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, hledat vzájemné souvislosti
* prožívat radost z poznaného a zvládnutého
* porozumět, že změny jsou samozřejmé a přirozené
* osvojit si poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, smysluplné a přínosné

**Tematický celek: MODRÁ PLANETA**

**Charakteristika:** Tento projekt podporuje vytváření vztahu dětí k přírodě, která je obklopuje, možnost rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s přírodou a potřebou ji chránit. Děti se seznamují s novými pojmy a poznatky o materiálech předmětů, které nás obklopují, učí se, jak třídit a nakládat s odpady.

Okruhy pro plánované činnosti v ekologické výchově na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Záleží na každé učitelce, jestli dá prostor k aktuálním podnětům a výběr přizpůsobí věku a schopnostem dětí. Děti samy upozorní na to, co je v přírodě zajímá, co je živé, hezké, škodlivé.

**Časový rozsah:** dlouhodobý

**Hlavní cíl:**

**Rozvoj úcty k životu ve všech formách. Seznamovat se s prostředím, kde dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.**

**Vytvořit u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí – aktivně chránit přírodu.**

**Osvojování si elementárních poznatků o přírodě.**

**Témata:**

* Planeta Země
* Jak je barevná kvetoucí příroda
* Kdo žije u potoků, řek a rybníků
* Která zvířátka žijí ve volné přírodě
* Přírodní domov veverky Zrzečky
* Co do přírody nepatří - třídíme odpad
* Řeky a moře – voda v přírodě
* Smutný les

**Dílčí cíle:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* poznávání jiných kultur, vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností

**Okruhy činností:**

* smyslové a psychomotorické hry
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
* činnosti zaměřené na pozorování sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) – mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
* různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
* ekologicky motivované hravé aktivity
* smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
* **Očekávané výstupy:**
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* mít znalosti o životě ptáků, vodních živočichů, o stromech a rostlinách ve volné přírodě
* znát vlastnosti vody, její výskyt ve volné přírodě, význam pro život
* umět soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, experimentovat
* získat poznatky o materiálech našeho prostředí, o třídění
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.) že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

**Tematický celek: ŽLUTÉ LÉTO**

**Charakteristika:** Léto přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hry a soutěžemi oslavíme svátek dětí. Budeme si povídat o planetě, na které žijeme nejen my, ale i jiné děti, jiní lidé. Budeme pozorovat řeku, která protéká vesnicí, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat.

Zopakujeme si pravidla bezpečného chování na ulici, v dopravních prostředcích, při vodních hrách, při pobytu v lese.

**Hlavní cíl:**

**Poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě. Osvojení si poznatků o bezpečném chování v různých situacích.**

**Témata:**

* Kniha je studnice moudrosti – tvoříme si herbář květin
* Toulky přírodou – Lesní domov veverky Zrzečky
* Planeta Země
* Hurá na prázdniny
* Zážitky z prázdnin

**Dílčí cíle:**

* uvědomění si vlastního těla
* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
* rozvoj kooperativních dovedností
* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Okruhy činností:**

* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
* smyslové a psychomotorické hry
* zdravotně zaměřené činnosti
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
* samostatný slovní projev na určité téma, užívání gest
* vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
* spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí…)
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
* vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* vést rozhovor
* domluvit se slovy i gesty
* učit se nová slova a aktivně je používat
* rozlišit některé obrazové symboly
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
* prožívat a projevovat to co cítí, zachytit a vyjádřit své prožitky
* spolupracovat s ostatními
* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se chránit
* mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc

## Dílčí projekty

### Plán praktických činností

Zařazováno do výchovně vzdělávací práce dle potřeb do plánu v rámci tříd.

**Název: Touláme se přírodou s úsměvem a pohodou aneb v přírodě jako doma**

**Cíl**:

Zprostředkovat dětem porozumění přírodě, posílit ohleduplnost a odpovědnost

k přírodě, životnímu prostředí, vůči sobě i druhým.

**Činnosti:**

* pozorování
* objevy a pokusy
* práce pěstitelské
* sběr přírodnin a tvořivé hry s nimi
* zřízení koutků živé i neživé přírody

**Organizace:**

Plán praktických činností vztahujících se ke koncepci MŠ je součástí třídních plánů a je využíván a dotvářen pedagogem, realizován je v rozsahu podle potřeb a zájmu dětí.

### Logopedie v mateřské škole

Zařazováno do výchovně vzdělávací práce podle potřeby.

**Název: Než půjdu do školy**

**Cíl**:

Rozvíjet jazykové dovednosti, upevňovat správnou výslovnost a vyjadřovací schopnosti.

**Činnosti:**

Pod vedením odborné logopedické asistentky děti procvičují:

* gymnastiku mluvidel
* správné dýchání
* správnou výslovnost

Činnosti jsou prováděny zajímavou a pro děti zábavnou formou.

**Organizace:**

V průběhu ranních her je umožněna logopedická péče jednotlivým dětem podle potřeby přímo v mateřské škole. Výuka probíhá individuálně nebo v malých skupinách ( 2-3 děti), časový interval 5 - 10 minut, dvakrát týdně v době od 7.30. – 9.00. U dětí jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti. Intenzivní péče o správnou výslovnost a rozvoj slovní zásoby je zaměřena především u dětí staršího předškolního věku.

Všechny učitelky mateřské školy jsou proškoleny a pracují s dětmi v rámci logopedické prevence.

Tato aktivita je všem dětem poskytována zdarma.

# Evaluační systém

## Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Jedná se o ucelený provázaný proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí. Vyhodnocování bude prováděno průběžně a jeho výsledky budou pravidelně konzultovány na pedagogických radách, jejichž plán je součástí příloh ŠVP.

Přehled základních evaluačních činností:

***A.*** *Vlastní hodnocení školy* bude sledovat – Výroční zpráva

* Podmínky vzdělávání
* Průběh vzdělávání
* Spolupráce s rodiči, školou, obcí

*Zodpovídá: vedoucí učitelka školy*

Termín:1x za rok

**B.** Ověření kvality třídních programů a jejich porovnání se ŠVP

Využívání prožitkového a interaktivního učení

Zdroje pro hodnocení:

Spontánní reakce dětí, postoje, chování, verbální projevy

Analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností

* Hodnocení a spokojenost rodičů
* Hodnocení ČŠI

Měsíční vyhodnocení tematických okruhů a projektů učitelkami

Vyhodnocení dat a informací pololetně na poradě-korekce

Výsledkem bude závěrečné stanovení kvality vzdělávacího procesu v červnu a vyvození

potřeb dalšího rozvoje.

Zodpovídají: vedoucí učitelka a všechny učitelky

**C.** Sebereflexe pedagogů

Každá učitelka hodnotí sebe sama z hlediska přípravy na práci, vzdělání, výsledků vzdělávací práce. Stanovuje si cíle, kterých chce v následujícím období dosáhnout.

Toto hodnocení probíhá

* Při hodnocení TVP
* Při hodnotícím pohovoru s vedoucí učitelkou
* Na pedagogických radách

***D.*** *Hodnocení individuálních výsledků dětí*

Postup:

* Písemné stanovení datovaného výchozího stavu dítěte / stupeň vývoje stávajících schopností, možností a dovedností konkrétního dítěte/

Termín: měsíc po intenzivním sledování a zjišťování rodinného zázemí

* Specificky záměrně vybraná individuální kritéria vývoje
* Provedení záznamu vždy tehdy, jedná-li se o vývojový posun-zdokonalení ale i výraznou stagnaci
* Zpětná vazba – stanovení, zda postupujeme správně a jak pokračovat

Na tvorbě školního vzdělávacího programu mateřské školy v Dolní Bečvě se podílel pedagogický sbor ve složení: Marie Divínová, Vladislava Hamanová, Irena Vojkůvková, Zuzana Růčková, Petra Fojtů.

Školní program pro předškolní vzdělávání byl vytvořen za spoluúčasti rodičů dětí mateřské školy.

Školní vzdělávací program byl novelizován k 1. 9. 2021

Projednáno na pedagogické radě dne: 30. 8. 2021

Zpracovala vedoucí učitelka Marie Divínová

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Vašutová