

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

„RADOST, SMÍCH A POZNÁNÍ - TO JE NAŠE
VZDĚLÁNÍ“



MOTTO:

„Děti vedeme k poznávání světa prostřednictvím hry, pohybu, poznávání přírody a vlastních prožitků. Věříme, že nejlepší učení vzniká tam, kde děti mohou objevovat, ptát se, tvořit a zažívat radost z každého nového dne.“



OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

- 2.1 Lokalita školy
- 2.2 Historie školy
- 2.3 Charakteristika a specifika budovy
- 2.4 Specifika jednotlivých tříd
- 2.5 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

3. Pedagogický tým školy

- 3.1 Složení pedagogického týmu školy
- 3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

4. Podmínky vzdělávání

- 4.1 Psychosociální podmínky
- 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci
- 4.3 Organizace vzdělávání
- 4.4 Životospráva
- 4.5 Věcné podmínky

5. Charakteristika vzdělávacího programu

- 5.1 Vize vzdělávacího programu
- 5.2 Cíle vzdělávání
- 5.3 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
- 5.4 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
- 5.5 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

6. Vzdělávací obsah

- 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání
- 6.2 Plánování na úrovni třídy
- 6.3 Další programy a projekty

7. Plán autoevaluace

- 7.1 Oblasti autoevaluace – cíle, kritéria, metody a nástroje, termíny a frekvence, odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

8. Zásady pro vyhodnocování ŠVP

9. Zásady pro úpravy a změny ŠVP



1.IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY:

Číslo jednací	ZŠ 0631 /2026
Název dokumentu	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Radost, smích a poznání – to je naše vzdělání“
Název a adresa školy	Základní škola a mateřská škola Dolní Bečva, okres Vsetín Dolní Bečva 578, 756 55 Dolní Bečva
Ředitelka školy	Mgr. Michaela Vašutová Kontakt: 571 751 213 e-mail: reditel@zsdolnibecva.cz
Zástupkyně pro MŠ	Zuzana Růčková Kontakt: 571 647 243 e-mail: skolka@zsdolnibecva.cz
Osoba zodpovědná za tvorbu ŠVP	Zuzana Růčková - zástupkyně ředitelky pro MŠ Jednotlivé části ŠVP byly zpracovány pedagogickým týmem školy.
Údaje o zřizovateli	OÚ Dolní Bečva čp. 340 756 55 Dolní Bečva IČO: 00303747/CZ00303747
Platnost dokumentu	28.8. 2026 – schváleno na pedagogické radě
Účinnost dokumentu	1.9.2026 – 31.8.2029

PODPIS ŘEDITELKY

RAZÍTKO ŠKOLY



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v klidnější části středu obce Dolní Bečva. Díky své poloze je snadno dostupná a zároveň nabízí bezpečné a podnětné prostředí pro vzdělávání i každodenní pobyt dětí. Její součástí je prostorná školní zahrada přírodního charakteru.

Výhodou umístění mateřské školy je blízkost okolní přírody. V blízkém okolí se nachází les, stezka podél řeky Bečvy, hřiště s průlezkami ve sportovním areálu fotbalového hřiště i nově zrekonstruované sportovní hřiště u ZŠ. Tyto lokality pravidelně využíváme při vycházkách, tematických vzdělávacích činnostech i pohybových aktivitách. Děti tak mají možnost přirozeně poznávat okolní prostředí, rozvíjet vztah k místu, ve kterém žijí, osvojovat si zásady bezpečného pobytu venku a získávat zkušenosti prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou.

2.2 HISTORIE ŠKOLY

První mateřská škola v Dolní Bečvě byla otevřena 1. září 1951. Byla provizorně umístěna v přízemí místní národní školy. Myšlenka o možnosti postavení nové budovy vznikla v tehdejší závadě Loana Dolní Bečva v roce 1961. O osm let později byla skutečně 12. října 1969 nová budova pro dvoutrídni mateřskou školu slavnostně otevřena. V letech 1982-1991 vzhledem k vysokému počtu dětí byla zřízena ještě třetí třída mateřské školy, která byla umístěna v místní základní škole. Od počátku devadesátých let fungovala mateřská škola jako dvoutrídni zařízení s kapacitou 49 dětí.

Pro velký počet předškolních dětí v obci byly během letních měsíců 2012 vytvořeny a upraveny prostory pro třetí třídu mateřské školy s kapacitou 28 dětí v budově základní školy v Dolní Bečvě.

2.3 CHARAKTERISTIKA A SPECIFIKA BUDOVY

Základní škola a mateřská škola tvoří jeden právní subjekt. Organizace je zřízena jako příspěvková organizace a vykonává činnost základní školy a mateřské školy.

Mateřská škola je samostatná budova, která byla postavena za účelem vzdělávání předškolních dětí. Je rozdělena na přízemí a první patro. Dvě třídy jsou součástí budovy mateřské školy a vzdělávají se zde mladší děti. V odloučeném pracovišti v ZŠ se nachází třetí třída pro věkově starší děti.

V budově mateřské školy se v přízemí nachází vstupní hala, která zajišťuje přístup do dalších částí budovy. Z ní se vchází do dvou šaten dětí, které jsou vybaveny šatními skříňkami. Dále je zde kancelář zástupkyně školy, která slouží k administrativní činnosti a jednání s rodiči. Personálu je k dispozici malá šatna a samostatné WC.

Pro zajištění stravování je v přízemí umístěna kuchyně s přílehlou prádelnou a úklidová komora. Kuchyně má svůj vedlejší vchod sloužící k dodávce potravin.

V prvním patře se nacházejí dvě třídy s hernou, sociálním zařízením a místností na uložení lůžkovin. Nachází se zde malá kuchyňka, která slouží jako přípravná a výdejna jídla pro děti a místnost na skladování lůžkovin a prádla.



Mateřská škola má vlastní přilehlou školní zahradu s přírodními prvky s velkým pískovištěm, třemi altány, záhony pro pěstitecké práce, hmyzí domečky, houpací hnízdo, velký hrad se skluzavkami a prolézací tunely. Poskytuje dětem široké možnosti pro pohybové aktivity, hru, poznávání i odpočinek. Zahrada je vybavena dřevěnými herními prvky a je využívána nejen pro volnou hru, ale také pro vzdělávací aktivity, pozorování změn v přírodě, pohybové činnosti a společná setkávání. Přírodní styl zahrady vytváří příjemné prostředí, které vede děti k pozitivnímu vztahu k přírodě.

Třetí třída je umístěna v budově základní školy. Tato třída má svůj vlastní vchod, kterým se vstupuje do šatny dětí. Z šatny se přes chodbu přechází do prostorné třídy s hernou, sociálního zařízení a do školní kuchyně.

2.4 SPECIFIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD

Třída Berušky

Třidu navštěvují děti ve věku zpravidla od 3 do 5 let. Třída poskytuje dětem bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje jejich přirozený rozvoj a usnadňuje adaptaci na prostředí mateřské školy. Vzdělávání probíhá především formou hry, prožitkového učení a vzdělávacích činností. Děti jsou vedeny k rozvoji samostatnosti, sebeobsluhy, komunikace a spolupráce s vrstevníky. Součástí dne jsou pohybové, výtvarné, hudební i pracovní činnosti, pobyt venku a dostatek prostoru pro spontánní hru.

Třída Včeličky

Třidu navštěvují rovněž děti ve věku zpravidla od 3 do 5 let. Vzdělávání je zaměřeno na podporu všestranného rozvoje dítěte s ohledem na jeho individuální potřeby, schopnosti a tempo a usnadňuje adaptaci na mateřskou školu. Děti získávají nové poznatky prostřednictvím hry, objevování a vzdělávacích činností. U dětí je podporován rozvoj sociálních dovedností, řeči, motoriky, tvořivosti a samostatnosti. V průběhu dne se střídají řízené i spontánní aktivity, pobyt venku a činnosti, které přispívají k harmonickému rozvoji osobnosti dětí.

Třída Motýlci

Třidu navštěvují převážně děti plnící povinné předškolní vzdělávání. Kolektiv je podle aktuálního počtu dětí doplněn mladšími dětmi tak, aby byla naplněna kapacita třídy. Vzdělávací nabídka je zaměřena především na systematickou přípravu dětí na vstup do základní školy a na usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání. U dětí se cíleně podporuje rozvoj čtenářské, předmatematické gramotnosti, grafomotoriky, rozvoj řečových schopností, samostatnosti, soustředění, práce schopnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Součástí vzdělávání je podpora kladného vztahu k přírodě a environmentální výchova. Součástí denního programu jsou pohybové aktivity podporující zdravý životní styl, rozvoj hrubé motoriky a pohybových dovedností. Pro zpestření výuky je využívána tělocvična základní školy. Výhodou této třídy je, že v průběhu roku seznamují se ZŠ.

2.5 NEJVYŠŠÍ POVOLENÝ POČET DĚTÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 77 dětí.



3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 SLOŽENÍ PEDAGOGICKÉHO TÝMU ŠKOLY

Ředitelkou školy je ředitelka společného právního subjektu základní školy a mateřské školy. Přímým vedením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, která zajišťuje organizaci provozu MŠ, koordinuje pedagogickou činnost, vede pedagogické pracovníky mateřské školy a plní další úkoly v rozsahu svěřených kompetencí. Při své činnosti úzce spolupracuje s ředitelkou školy a podílí se na naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

Pedagogický tým mateřské školy tvoří pět kvalifikovaných učitelek, jedna zástupkyně. Všichni splňují odbornou způsobilost. V případě potřeby je tým doplněn o asistenta pedagoga podle aktuálních potřeb dětí a možností školy. Součástí týmu je logopedka, která pravidelně dochází 2x týdně do mateřské školy. Pedagogický tým spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, školní psycholožkou a odbornými poradenskými zařízeními – PPP, SPC.

Nedílnou součástí týmu školy jsou provozní zaměstnanci – 2 paní uklízečky, kuchařky, školník.

Cílem vedení mateřské školy je motivovat pedagogické pracovníky k týmové práci, vzájemné spolupráci a vytváření prostředí plné důvěry, otevřenosti a přátelských vztahů. Všichni pedagogové se podílejí na dění v mateřské škole a mohou vyjádřit svou myšlenku či názor.

3.2 PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení mateřské školy podporuje soustavný profesní rozvoj všech pedagogických pracovníků. Na každý školní rok je vypracován plán DVPP, který vychází z potřeb školy, cílů školního vzdělávacího programu i individuálních potřeb jednotlivých pedagogů. Ředitelka i zástupkyně motivuje pedagogy k rozvoji odborných i osobnostních kompetencí v souladu s dlouhodobými cíli školy.

Pedagogové se pravidelně účastní akreditovaných vzdělávacích seminářů a webinářů zaměřených na témata a problematiku předškolního vzdělávání. Každý pedagog doloží své vzdělávání osvědčením – nejméně 2 osvědčení za 1. pololetí školního roku.

Součástí profesního rozvoje je také samostudium odborné literatury (knih a časopisů), vzájemné sdílení zkušeností, hospitační činnost. Získané poznatky a zkušenosti sdílejí pedagogové s ostatními členy pedagogického týmu prostřednictvím pedagogických porad a postupně je uplatňují v každodenní pedagogické praxi.

Pedagogické porady se konají pravidelně a řeší se zde veškeré poznatky, problémy a nápady týkající se školy a pedagogického procesu. Krátké provozní a organizační porady probíhají před jednotlivými akcemi nebo dle potřeby.



4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Naší snahou je vytvářet podnětné a laskavé prostředí, ve kterém se děti cítí spokojeně. Chceme, aby do školy děti chodily s radostí, nebály se vyjádřit své názory, pocity, potřeby a věděly, že se na nás mohou kdykoli obrátit.

Ke každému dítěti přistupujeme individuálně a s respektem k jeho osobnosti, možnostem i tempu vývoje. Pedagogové podporují rozvoj zdravého sebevědomí dětí, využívají pozitivní motivaci, podporují aktivitu dětí. Snažíme se vytvářet dostatek příležitostí k tomu, aby každé dítě mohlo zažít úspěch.

Dětem je poskytován dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a tvořivé aktivity, které přispívají k jejich spokojenosti a pohodě. Do společných činností děti nenutíme, ale motivujeme ke společnému učení a objevování světa kolem nás.

V jednotlivých třídách si společně vytváříme třídní pravidla vzájemného soužití. Pravidla jsou stanovena srozumitelně, jsou přiměřená věku dětí a jsou důsledně a citlivě uplatňována. Děti vedeme k samostatnosti v sebeobslužných činnostech, při hygieně a stolování.

Podporujeme vytváření přátelských vztahů mezi dětmi. Učíme děti řešit drobné konflikty domluvou, naslouchat druhým a hledat společná řešení. Rozvíjíme sociální dovednosti, schopnosti komunikovat a vzájemně mezi sebou spolupracovat.

Snažíme se vytvářet přátelské vztahy mezi školou a rodinou. Rodiče pravidelně informujeme o dění v mateřské škole, o průběhu vzdělávání svých dětí. Rodiče mají možnost se kdykoli obrátit na pedagogy a informovat se o vzdělávacích pokrocích svého dítěte. Také mají možnost zapojit se do dění ve škole.

Uplatňujeme inkluzivní přístup a v případě potřeby spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Mateřská škola má zpracovaný adaptační plán, jehož cílem je usnadnit dítěti vstup do nového prostředí. Začíná již zápisem do mateřské školy, kdy nastává první setkání dětí se školním prostředím. Na první třídní schůzce jsou rodiče seznamováni s organizací vzdělávání, prostředím školy i průběhem adaptace. V měsíci červnu je umožněno novým dětem i jejich rodičům dvě úterní odpolední setkání. Přítomnost rodičů pomáhá dítěti získat pocit jistoty.

Od začátku školního roku je dítěti umožněn pozvolný nástup do mateřské školy s ohledem na jeho individuální potřeby, možnosti a tempo adaptace. Délka pobytu je po dohodě s rodiči postupně prodlužována tak, aby dítě mohlo přirozeně navazovat vztahy s dětmi, osvojit si denní režim a cítit se v prostředí školy bezpečně a spokojeně. Pedagogové po celou dobu úzce spolupracují s rodiči a průběžně reagují na individuální potřeby každého dítěte.

4.2 SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu důležitou součástí vzdělávání dětí. Snažíme se vytvářet příjemné a přátelské prostředí, ve kterém se děti i jejich rodiče cítí dobře a bezpečně. Chráníme soukromí rodiny, přistupujeme k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, zachováváme diskrétnost informací, které nám jsou svěřeny.

Rodiče jsou pravidelně informováni o tom, co se v mateřské škole děje prostřednictvím webových stránek a nástěnek v mateřské škole. Rodiče mohou s pedagogy sdílet svá přání, připomínky nebo obavy. Snažíme se jejich názory respektovat a společně hledat řešení, která budou pro dítě co nejlepší. Zároveň rodiče seznamujeme s tím, jak dítě v mateřské škole prospívá, co se mu daří a v čem potřebuje podporu.

Rodiče mají možnost zapojovat se do života mateřské školy a účastnit se společných akcí, například tvořivých dílniček, besídek pro maminky, pasování předškoláků nebo dalších aktivit pořádaných školou. Uvítáme také jejich nápady a pomoc při společných činnostech.

Adaptačnímu období věnujeme velkou pozornost. Snažíme se rodičům i dětem toto období co nejvíce usnadnit a společně hledáme způsob, který dítěti pomůže dobře zvládnout odloučení od rodičů a zvyknout si na nové prostředí.

Pokud u dítěte pozorujeme, že jeho vývoj neprobíhá zcela rovnoměrně nebo že potřebuje v některé oblasti větší podporu, nejprve o svých pozorováních citlivě hovoříme s rodiči. Snažíme se společně zjistit, co dítěti pomáhá, v čem se mu daří a kde naopak potřebuje více času a podpory. Rodičům sdělujeme naše pozorování a společně se domlouváme na dalším postupu. Pokud je vhodné vyhledat pomoc odborného pracoviště, doporučíme rodičům možnost konzultace v odborném poradenském zařízení. Na základě jejich doporučení se snažíme dítěti poskytovat potřebnou podporu.

Naším cílem je, aby spolupráce mezi mateřskou školou a rodinou byla založena na důvěře, respektu a otevřené komunikaci. Chceme, aby rodiče věděli, že se na nás mohou obrátit a že nám záleží na tom, aby se jejich dítě v mateřské škole cítilo dobře a mohlo se všestranně rozvíjet.

4.3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Organizace vzdělávání v naší mateřské škole vychází z toho, že děti se nejlépe učí v prostředí, kde se cítí bezpečně, mají dostatek času pro hru, mohou objevovat svět vlastním tempem a zažívat radost z každodenních činností. Denní režim je pravidelný, aby dětem poskytoval jistotu, ale zároveň je dostatečně pružný a umožňuje přizpůsobovat průběh dne aktuálním potřebám dětí, vzdělávacím záměrům i mimořádným situacím.

Každý den pedagogové dětem vytváří prostor pro spontánní hru, která je přirozenou součástí dětského učení. Děti si vybírají činnosti podle svého zájmu, učí se spolupracovat, řešit různé situace, navazovat vztahy s ostatními a rozvíjet svou představivost a samostatnost. Pedagogové děti při hře doprovázejí, citlivě podporují, inspirují je a vytváří podnětné prostředí, které děti motivuje k dalšímu objevování.



Vzdělávací nabídka je plánována podle potřeb a zájmu dětí. Děti se přímo na plánování podílejí. Činnosti jsou pestré zaměřené na poznávání, tvoření, pohyb, experimentování, komunikaci i pobyt v přírodě. Děti získávají nové poznatky především prostřednictvím vlastních prožitků, hry, praktických zkušeností a společných aktivit.

Při vzdělávacích činnostech respektujeme individuální tempo každého dítěte. Snažíme se vytvářet podmínky, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, rozvíjet své silné stránky a zároveň dostávalo podporu tam, kde ji potřebuje. Děti vedeme k samostatnosti, odpovědnosti a postupnému přebírání přiměřených povinností.

Jako venkovská mateřská škola využíváme, co nám nabízí okolní prostředí. Pobyt venku je přirozenou součástí každého dne. Využíváme naši rozlehlou školní zahradu, která poskytuje dětem široké možnosti pro pohybové aktivity, hru, poznávání i odpočinek. Jsme obklopení krásnou přírodou, která dětem nabízí poznávat, zkoumat, bezpečně se pohybovat v okolní krajině a sledovat ji v průběhu ročních období. Věříme, že kontakt s přírodou přispívá ke zdravému vývoji dětí a podporuje vztah k okolnímu světu.

Každý den dětem nabízíme dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, rozvoji obratnosti, koordinace. Zařazujeme pravidelné cvičení s různým náčiním, jako jsou kruhy, šátky, polštářky, padák atd., pohybové hry, pobyt na zahradě i vycházky do okolí.

Odpočinek probíhá s ohledem na individuální potřeby dětí. Respektujeme, že každé dítě má různou míru odpočinku. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidné činnosti, jako je prohlížení knih, kreslení, přesýpací uklidňující pomůcky.

Nedílnou součástí vzdělávání jsou společné akce, divadelní představení, výlety, spolupráce s místní komunitou i setkávání s rodiči. Tyto aktivity obohacují vzdělávání ve škole v průběhu školního roku.

Poskytujeme podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. V případě potřeby spolupracujeme s odborníky z poradenských zařízení, aby každé dítě mělo prostor rozvíjet svůj potenciál.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně. Spojování tříd je v mateřské škole maximálně omezeno.

4.4 ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která odpovídá jejich věku a potřebám a je připravovaná v souladu s příslušnými předpisy. U dětí podporujeme chuť k jídlu, učitelka nabízí a vede děti k tomu, aby postupně poznávaly a ochutnávaly různé druhy potravin. Do jídla děti nenutíme.

Podporujeme sebeobsluhu a samostatnost při jídle. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru a vedeme děti k dodržování pravidel slušného chování při stolování.

Děti vedeme k samostatnosti v oblasti sebeobsluhy a osobní hygieny. Děti se učí pečovat o své tělo, správně si umývat ruce, používat kapesník, oblékat se podle počasí a postupně přebírat odpovědnost za své osobní věci.



Během celého dne je zajištěn dostatečný pitný režim. Děti mají k dispozici vodu, čaj i jiné nápoje a jsou vedeny k tomu, aby pily pravidelně. Pití mají snadno dostupné a postupně si nalévají pití samostatně.

Součástí každodenního programu je dostatek spontánního i řízeného pohybu. Pohybové aktivity probíhají ve třídách, na školní zahradě i při společných procházkách v přírodě. Každodenně využíváme maximální možnou dobu pobytu venku s ohledem na počasí. Děti mají dostatek příležitostí běhat, skákat, zdolávat překážky, hrát pohybové hry a poznávat vlastní tělo a jeho možnosti

Po aktivní části dne děti odpočívají na lehátkách, poslouchají četbu pohádek a příběhu, relaxují. Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidový program, děti ke spánku nenutíme (děti musí být schopné udržet tichou atmosféru, aby nerušily spící děti).

Dbáme na to, aby děti nebyly zbytečně přetěžovány, měly dostatek času na hru a mohly prožívat den v klidném a laskavém prostředí.

4.5 VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostředí mateřské školy je bezpečné, přátelské, podnětné a přizpůsobené dětem tak, aby se v něm cítily jistě a spokojeně. Jeho uspořádání je takové, aby děti měly dostatek prostoru zkoušet nové věci samy, rozhodovat se podle sebe a postupně se učit samostatnosti při každodenních hrách. Zároveň splňuje hygienické a bezpečnostní normy.

Třídy jsou světlé s velkými okny a poskytují dostatek místa pro volný pohyb, hru, skupinové i individuální činnosti. Jsou členěny do tematických koutků, které podněcují spontánní hru i řízené činnosti. Děti mají k dispozici koutek konstruktivních her, prostor pro výtvarné a pracovní činnosti, námětové a dramatické hry, environmentální koutek, klidový a čtenářský koutek a místo pro hudební a pohybové aktivity. Uspořádání třídy je přehledné, variabilní a flexibilní, aby bylo možné reagovat na aktuální potřeby a zájmy dětí.

Hračky a pomůcky jsou dětem volně přístupné a přehledně uspořádané v průhledných úložných boxech v dostupných otevřených skříních. Odpovídají věku i potřebám dětí a jsou různorodé, aby umožňovaly více způsobů využití a podporovaly tvořivost a fantazii. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek nebo s aktuálními tématy. Společně s dětmi si nastavujeme pravidla uložení her a hraček a dbáme na jejich dodržování. Vybavení mateřské školy hračkami a didaktickými pomůckami, sportovními a výtvarnými potřebami je průběžně doplňováno a obnovováno.

Naše škola má velkou zahradu, která umožňuje každodenní pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností dětí. Je vybavena přírodními herními prvky (pískoviště, altány, hrad, houpačky, houpací hnízdo, hmatový chodník, záhony pro pěstitelské práce) odpovídající bezpečnostním normám a poskytuje dětem prostor pro volnou hru, pohybové aktivity i environmentální vzdělávání.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu).

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 VIZE NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Naším cílem je, aby si děti ze školky odnášely nejen vědomosti, ale především chuť objevovat svět, vztah k přírodě, radost z pohybu, lásku ke knihám a pocit, že každý den může být malým dobrodružstvím.

- **Příroda je naše učebna** – Každý den hledáme příležitosti být venku, pozorovat proměny přírody, poznávat rostliny, zvířata a učit se vnímat svět všemi smysly. Vedeme děti k úctě k přírodě a odpovědnosti za prostředí, ve kterém žijeme.
- **Pohyb je přirozenou součástí dětství** – Chceme, aby děti měly dostatek prostoru pro spontánní i řízený pohyb, venkovní hry, poznávací procházky a dobrodružství. Podporujeme radost z pohybu, objevování vlastních možností, odvahu zkoušet nové věci a zdravý životní styl.
- **Kniha otevírá dveře do světa** – Knihy jsou součástí každodenního života školky. Čteme si, vyprávíme, prohlížíme, nasloucháme a společně objevujeme příběhy. Vedeme děti k lásce ke knihám, rozvíjíme jejich slovní zásobu, fantazii, představivost i schopnost naslouchat.
- **Dítě je u nás objevitelem** – Respektujeme jedinečnost každého dítěte a vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém může být samo sebou. Podporujeme samostatnost, spolupráci, laskavost, zvědavost a radost z poznání.

Naše mateřská škola je místem, kde mají děti prostor poznávat přírodu, pečovat o ni, volně si hrát, objevovat, běhat, tvořit, naslouchat příběhům a rozvíjet svou fantazii.

5.2 CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Ve vztahu k dětem:

Naším cílem je, aby se každé dítě v mateřské škole cítilo dobře, bezpečně a mohlo se rozvíjet svým vlastním tempem. Vycházíme z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zaměřujeme se na tyto dlouhodobé cíle:

- **Dítě jako samostatná a sebevědomá osobnost** – vedeme děti k tomu, aby zvládaly běžné situace jako je oblékání, hygiena, rozhodování a měly radost z toho, co dokážou. Učíme je přijímat malé neúspěchy a zkoušet nové věci.

- **Dítě, které má chuť poznávat a učit se** - podporujeme u dětí přirozenou zvědavost. Dáváme dětem prostor ptát se, objevovat a zkoušet nové věci. Podporujeme u dětí radost z objevování, přemýšlení a hledání vlastních řešení.
- **Dítě, které umí komunikovat** – pomáháme dětem rozvíjet řeč tak, aby dokázaly říct, co potřebují, co cítí a co si myslí. Učíme je naslouchat druhým, střídat se v hovoru a respektovat, že každý může mít jiný názor.
- **Dítě, které si rozumí s ostatními** – vedeme děti k tomu, aby spolupracovaly, pomáhaly si a dokázaly se domluvit. Děti se učí řešit drobné konflikty, jak se omluvit i odpustit. Je pro nás důležité, aby se děti cítily součástí skupiny.
- **Dítě, které rozumí svým emocím** – pomáháme dětem pojmenovat, co prožívají – radost, smutek, vztek. Společně hledáme způsoby, jak zvládat náročné situace.
- **Dítě, které má rádo pohyb a pečuje o své zdraví** – podporujeme přirozenou potřebu pohybu venku i uvnitř. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly své tělo, dbaly na hygienu a postupně chápaly, co je pro jejich zdraví dobré.
- **Dítě, které tvoří a vyjadřuje se** – podporujeme u dětí fantazii, originalitu a možnost vyjádřit se různými způsoby. Nejde nám o „hezký výsledek“, ale radost z činnosti.
- **Dítě, které vnímá svět kolem sebe** – pomáháme dětem poznávat přírodu. Vedeme je k tomu, aby si všimaly, chránily své okolí a chovaly se ohleduplně. Učí se základům toho, co znamená být součástí společnosti.
- **Dítě připravené na další cestu** – našim cílem není „naučit děti všechno“, ale připravit je tak, aby se do školy těšily. Chceme, aby uměly spolupracovat, vydržely u činnosti, věřily si a měly chuť se dál učit.

Ve vztahu k zaměstnancům školy:

- Budovat přátelskou atmosféru založenou na respektu a otevřené komunikaci
- Spolupracovat jako tým a vzájemně si pomáhat
- Podporovat další vzdělávání a profesní růst pedagogů
- Podporovat uplatňování moderních pedagogických metod a přístupů v souladu s aktuálními trendy
- Sdílet zkušenosti, nápady a vzájemně se inspirovat
- Motivovat zaměstnance k aktivnímu přístupu k práci
- Oceňovat práci zaměstnanců a podporovat jejich iniciativu
- Rozvíjet spolupráci s rodiči a společně hledat to nejlepší pro děti
- Podporovat spolupráci pedagogů s rodiči a veřejností

Dlouhodobé cíle školy:

- Zintenzivnit využití pobytu venku k podpoře environmentálního vzdělávání
- Využívat prvků formativního hodnocení a respektující komunikace
- Vést smysluplnou diagnostiku dítěte a následně ji využívat při plánování a při diferenciaci nabídky činností. Smysluplně vést portfolio dítěte.
- Zajímat se o moderní a inovativní pedagogické směry ve vzdělávání

- Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů zaměstnanců
- Zvyšování kvalifikovanosti učitelů, rozvoj pedagogických dovedností učitelů a odborných znalostí pracovníků mateřské školy
- Rozvoj informačního systému a prezentace školy

5.3 VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE, KTERÉ JSOU VYUŽÍVÁNY K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A ZÁKLADNÍCH GRAMOTNOSTÍ

Vzdělávací strategie představují pedagogické postupy, metody a formy práce, které všichni pedagogové mateřské školy uplatňují při každodenním vzdělávání dětí. Vycházejí z cílů a principů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Při plánování a realizaci vzdělávací nabídky pedagogové využívají především prožitkové, situační, kooperativní učení, které dětem umožňuje získávat zkušenosti prostřednictvím vlastní aktivity. Společně uplatňované vzdělávací strategie směřují k rozvoji klíčových kompetencí, které dítěti umožňují postupně se orientovat v okolním světě, navazovat vztahy, komunikovat, spolupracovat, samostatně přemýšlet a učit se novým věcem.

Strategie jsou založeny na respektu k individualitě každého dítěte, podpoře jeho přirozené zvědavosti, aktivního učení a celkového wellbeingu. Pedagogové vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém děti získávají nové zkušenosti prostřednictvím hry, prožitku, objevování, spolupráce a řešení přiměřených životních situací. Klademe důraz na vzájemnou komunikaci, individualizaci vzdělávání, formativní přístup a aktivní zapojení dítěte do procesu učení.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K UČENÍ

Učení vnímáme jako přirozený proces objevování, který u dětí stavíme na jejich vnitřní motivaci a zvědavosti. Naším cílem není jen předávání hotových poznatků, ale rozvoj schopností dítěte se učit samostatně a s radostí.

Dítě se učí pozorovat, experimentovat a získané poznatky propojovat s realitou:

- **Sezónní pozorování v přírodě:** pravidelně chodíme do blízkého lesa, pole či louku, kde děti sledují proměny přírody (rašení pupenů, barvení listů..). Učí se poznávat stromy, polní plodiny a zvířata v jejich přirozeném prostředí.
- **Péče o záhonky:** děti se aktivně podílejí na pěstování bylinek, květin, ovoce a zeleniny, přičemž si v praxi osvojují postup od semínka k plodu. Zjišťují, co rostlina potřebuje k životu (voda, slunce..) a učí se trpělivosti a zodpovědnosti.
- **Pokusy s přírodninami:** využíváme to, co nám příroda nabízí, k vlastnímu zkoumání, kdy děti sledují například tání ledu na sluníčku, přirozené barvení listů nebo jaké stopy zanechávají zvířata v blátě či sněhu.

- **Práce s chybou:** děti vnímáme jako objevitele, a proto v situacích, kdy se něco nepovede (např. při tvoření nebo při hře), netrestáme chybou, ale společně hledáme, proč se to stalo a jak to příště udělat lépe.
- **Dokončování činností:** vedeme děti k tomu, aby rozuměly smyslu toho, co dělají, a dokázaly se na úkol soustředit až do zdárného konce, což se projevuje například při společném stavění sněhuláka na zahradě, kdy se nenechají odradit počátečním nezdarem a společně dílo dokončí.
- **Slovní hodnocení:** namísto obecné pochvaly („jsi šikovný“) používáme popisnou zpětnou vazbu („líbí se mi, jak jsi trpělivě urovňoval hračky“) aby dítě samo vnímalo svůj pokrok.

OVU - KKU

KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

Komunikaci vnímáme jako základ pro vytváření vztahů a sdílení prožitků. Podporujeme děti v tom, aby se nebály vyjádřit své myšlenky a pocity v bezpečném a přijímajícím prostředí.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Vyjádření různými způsoby:** podporujeme dítě v tom, aby své pocity a názory vyjadřovalo nejen verbálně, ale i gestem, pohybem nebo uměleckou tvorbou (kresbou, tancem), k čemuž využíváme dramatizaci a hry na role. Skrze hraní pohádek např. „O veliké řepě“ se děti učí měnit hlas, používat gesta a přirozeně komunikovat v různých situacích.
- **Prezentace zkušeností:** vytváříme prostor, aby děti mohly mluvit o svých zájmech a výsledcích své práce, čímž posilujeme jejich sebevědomí. Často využíváme vyprávění nad fotografiemi, kdy si společně prohlížíme snímky z našich vycházek či místních slavností, přičemž děti popisují, co vidí, a učí se tak prezentovat společné zážitky.
- **Aktivní naslouchání a kultivovaný dialog:** vedeme děti k respektování domluvených pravidel komunikace – neskáčíme do řeči, uplatňujeme zásady slušného chování. Každé ráno zařazujeme komunitní kruh se sdílením, kde si s dětmi povídáme o tom, co zažily, čímž rozvíjíme jejich souvislé vyjadřování a schopnost naslouchat druhým.
- **Využívání informačních zdrojů:** učíme děti pracovat s knihami, encyklopediemi a obrázkovými materiály jako se zdroji informací pro další komunikaci. Podněcujeme je ke kladení otázek při objevování, kdy například při nálezů neznámé rostliny během vycházky motivujeme děti k dotazům a následně společně hledáme odpovědi v odborné literatuře.

OVU - KKK

KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.
KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

Vedeme děti k tomu, aby se chovaly v souladu se základními pravidly soužití a myšlenkami udržitelného rozvoje. Vytváříme podnětné prostředí, kde se učí odpovědnosti, respektu a sounáležitosti ke svému okolí i k planetě.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Vztah k přírodě a udržitelnosti:** vedeme děti k tomu, aby si skrze prožitky z pobytu venku a vhodné vzory vytvářely pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. Učíme je porozumět tomu, jak se v přírodě chovat a jak ji chránit. V každodenních situacích s dětmi diskutujeme o tom, jak naše chování ovlivňuje život náš i život dalších generací, čímž děti přirozeně podněcujeme k myšlenkám a krokům směřujícím k udržitelnému rozvoji.
- **Odpovědnost a fungování společenství:** podporujeme děti v samostatnosti a vedeme je k přijímání zodpovědnosti za svá vlastní rozhodnutí. V činnostech, o kterých si děti rozhodují samy, je učíme nést důsledky svých voleb a jejich následné realizace. Motivujeme je, aby se svým chováním aktivně podílely na harmonickém, bezpečném a příjemném klimatu. Prostřednictvím vzájemné podpory, spolupráce a respektu k ostatním tak děti přispívají k pocitu sounáležitosti celého společenství mateřské školy.
- **Pravidla, práva a spravedlnost:** zapojujeme děti do samotného procesu vytváření pravidel, což jim umožňuje jejich lepší pochopení a následné dobrovolné dodržování. Vedeme je k tomu, aby respektovaly odlišné názory, osobní prostor i volbu ostatních a ctily práva druhých. Zároveň děti učíme rozpoznávat a reflektovat nespravedlivé situace, pomáháme jim hledat způsoby jejich konstruktivního řešení a vedeme je k porozumění příčinám těchto situací za pomoci popisného jazyka.

OVU - KOB

KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

Vedeme děti k tomu, aby objevovaly samy sebe a úspěšně navazovaly vztahy s ostatními. Naším cílem je vytvářet prostředí, kde děti získávají sebedůvěru a učí se respektovat druhé.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Osobní hranice a žádost o pomoc:** vedeme děti k tomu, aby rozpoznávaly a pojmenovávaly, co je jim příjemné a co ne, dokázaly si stanovit hranice a odmítnout nevhodné či jim nepříjemné chování a komunikaci. V případě, kdy si neví rady, cítí obavy nebo situaci nedokáží řešit samy, se učí bez ostychu obrátit o pomoc na vrstevníky či dospělého a následně tyto obtížné situace reflektovat.
- **Sebedůvěra a vyjadřování názorů:** podporujeme děti v tom, aby na základě svých zkušeností a hodnocení ostatních poznávaly jedinečnost vlastní osobnosti, posuzovaly, co se jim daří, a pojmenovávaly své silné stránky i zájmy. Posilujeme jejich sebejistotu, aby se aktivně zapojovaly do her, přijímaly výzvy a projevovaly zájem o nové věci. Zároveň vytváříme prostor k vyjadřování vlastních názorů na prožívané situace, které děti učíme sdělovat spontánně i na požádání, vysvětlovat je a obhajovat.
- **Empatie a ohleduplnost k druhým:** u dětí rozvíjíme schopnost uvědomovat si své vlastní emoce a na jejich základě vnímat emoce druhých, naslouchat ostatním, všimnout si jejich potřeb a citlivě na ně reagovat. Děti učíme vnímat a posuzovat přiměřenost chování v různých situacích, diskutovat o významu vhodného chování i o důsledcích toho nevhodného, čímž přirozeně rozvíjejí své vztahy s ostatními.
- **Společenská pravidla a etiketa:** vedeme děti k tomu, aby se řídily základními pravidly etikety a ovládaly vhodné společenské chování. Pomáháme jim fixovat si správné návyky a rozlišovat mezi tím, jaké chování je vhodné doma a jaké ve škole či obecně v celé společnosti.

OVU - KOS

KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky.
KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama.
KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

Vedeme děti k tomu, aby byly iniciativní, dokázaly proměnit své nápady ve skutečnost a vážily si výsledků lidské práce. Podporujeme je v chuti tvořit, experimentovat a aktivně se podílet na dění ve školce i v obci.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Podpora vlastních nápadů a iniciativy:** vytváříme prostor, aby děti mohly přicházet s vlastními tématy a nápady, co chtějí dělat, co se chtějí naučit nebo jak si chtějí hrát. To se projevuje například při plánování adventní výzdoby školky, kdy děti samy navrhnou podobu dekorací, vybírají si barvy a materiály, které k výrobě použijí.
- **Plánování a realizace činností:** vedeme děti k tomu, aby si dokázaly rozmyslet postup práce, připravit si potřebné pomůcky a následně svůj záměr uskutečnit. Příkladem je práce na záhonku, před kterou si děti musí samy nachystat nářadí (konvičky, motyčky) a domluvit se na rozdělení úkolů, jako je zalévání nebo pletí.
- **Dokončování započatého:** posilujeme u dětí vytrvalost a odhodlání překonávat překážky, aby dokázaly dokončit i úkoly, které vyžadují delší čas. Skrze péči o bylinky děti sledují celý proces od semínka k plodu a učí se tak v péči a zalévání vytrvat, i když činností (např. práce se dřevem nebo hlinou) si v kruhu prohlédneme výsledky a děti se učí konkrétně pojmenovat a ocenit, co se kamarádovi povedlo.
- **Flexibilita a přijímání změn:** pomáháme dětem adaptovat se na nové situace a vnímat změny v plánech jako příležitost k hledání nových řešení. Pokud například při stavbě venku začne pršet nebo dojde materiál, společně hledáme náhradní řešení, jako je přesun pod stříšku nebo využití jiných dostupných přírodnin.
- **Spolupráce a společné rozhodování:** podporujeme děti v týmové práci, kde se učí vyjednávat, rozdělovat si role a nést společnou zodpovědnost za výsledek. Toho využíváme například při stavbě domečku pro zvířátka nebo bunkru v lese, kde se děti musí domluvit, kdo přinese kameny a kdo větve, aby společně dílo dokončily.
- **Ocenění práce a úsilí:** - učíme děti vnímat hodnotu práce (své i druhých), projevovat uznání za vynaložené úsilí a radovat se ze společného úspěchu. Po skončení tvořivých činností (např. práce se dřevem nebo hlinou) si v kruhu prohlédneme výsledky a děti se učí konkrétně pojmenovat a ocenit, co se kamarádovi povedlo.

OVU - KPP

- KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
 KPP-000-000-PV1-002 Navrhne, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
 KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti.
 KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
 KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
 KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Vedeme děti k tomu, aby byly aktivní při řešení každodenních situací. Podporujeme je v odvaze zkoušet nová řešení a učíme je, že překážka nebo chyba je přirozenou součástí cesty k cíli.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Chyba jako příležitost:** vytváříme prostředí, kde se děti nebojí chybovat. Vedeme je k tomu, aby chybu samy rozpoznaly, přemýšlely o jejím vzniku a zkusily ji napravit - například když se při tvoření rozlije barva nebo roztrhne papír, společně rozebereme, kde nastala chyba, a zkusíme jiný postup.
- **Využití předchozí zkušenosti:** podněcujeme děti, aby při řešení nových problémů využívaly to, co už se naučily dříve. Pokud dítěti v herně spadne stavba dráhy pro auta, nepředkládáme hotová řešení, ale klademe otázky typu: „Proč to spadlo?“ nebo „Co musíme dát zespodu?“ aby děti samy přišly na princip stability.
- **Badatelský přístup a experiment:** podporujeme děti v kladení hypotéz („co se stane když...?“ a v ověřování výsledků skrze vlastní pokusy. V praxi to znamená, že pokud například zjistíme, že nám na záhonku uvažá rostlina, děti hledají příčinu (málo vody, napadení škůdci..) a navrhnou postup záchrany na základě svých znalostí o pěstování.
- **Tvořivá práce s informacemi:** vedeme děti k samostatnému vyhledávání a porovnávání informací z různých zdrojů. Tento proces si děti osvojují například při výrobě krmítka pro ptáčky, kdy si nejdříve v atlase najdou, jaké krmení je pro ptáčky bezpečné, tyto informace tvořivě využijí při samotné výrobě a následně pozorováním ověřují, zda ptáci krmítko skutečně využívají.
- **Společné rozhodování:** učíme děti zvažovat různé možnosti řešení, vnímat jejich výhody i nevýhody a vybírat tu nejvhodnější cestu k cíli. Toho využíváme mimo jiné při vycházkách do okolí, kdy necháváme děti rozhodovat, kudy se vydáme, aby se vyhnuly překážce (bláto, rozkopaná cesta..) a učíme je předvídat následky jejich volby.

OVU - KRP

KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KULTURNÍ

Vedeme děti k tomu, aby přirozeně přijímaly kulturní a uměleckou rozmanitost ve společnosti a učily se vyjadřovat své pocity i myšlenky prostřednictvím různých uměleckých prostředků. Vytváříme podnětné prostředí, které v dětech probouzí zájem o okolní dění a estetické hodnoty.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Kulturní povědomí a vnímání podnětů:** vedeme děti k tomu, aby získávaly povědomí o kultuře, umění a kulturním dění ve svém bezprostředním okolí. Seznamujeme je s tradicemi, svátky i regionální uměleckou tvorbou a pomáháme jim vyhledávat umělecké objekty kolem nás. Podporujeme děti v tom, aby autenticky a spontánně reagovaly na různé umělecké či kulturní zážitky, sdílely své prožívané pocity a dojmy, respektovaly subjektivitu vnímání ostatních a tyto silné podněty následně přirozeně promítaly do svých každodenních her a činností.
- **Zapojování do tvůrčích činností:** aktivně podporujeme děti v zapojování do rozmanitých tvůrčích činností, které vnímáme jako jeden ze základních způsobů jejich komunikace a vyjadřování vztahu ke světu. Při tvorbě klademe hlavní důraz na samotný proces objevování, radost a zaujetí, které jsou pro dítě přínosnější než samotný výsledný produkt. Skrze oceňování vynaloženého úsilí posilujeme jejich sebedůvěru a zařazováním skupinových či kooperativních prací jim pomáháme odbourávat případné obavy nebo ostych zkoušet nové věci.
- **Přijímání rozmanitosti a tolerance:** učíme děti přirozeně přijímat osobnostní, kulturní, náboženskou i jazykovou rozmanitost ostatních dětí i dospělých ve svém okolí. Vedeme je k vědomí jedinečnosti každého člověka a podporujeme je v otevřené spolupráci se všemi lidmi bez rozdílu. Pomáháme dětem rozvíjet schopnost dorozumívat se různými způsoby, motivujeme je k ochotnému přijímání a podpoře příchodících dětí při osvojování pravidel a vnímáme celou tuto rozmanitost v naší třídě jako vzájemně obohacující prvek.

OVU - KKT

KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Digitální technologie v naší mateřské škole vnímáme jako doplňkový nástroj, který nám pomáhá badatelsky zkoumat svět a rozvíjet základy logického myšlení. Vedeme děti k tomu, aby techniku využívaly smysluplně, bezpečně a pod dohledem.

Klíčovou kompetenci u nás v mateřské škole rozvíjíme:

- **Badatelské činnosti s technikou:** využíváme digitální mikroskop k pozorování detailů, které jsou běžným okem neviditelné, čímž u dětí podporujeme zvědavost a schopnost analýzy. Děti se učí pracovat s detailem a popisovat své postřehy například při zkoumání mechu, kousku kůry, nebo hmyzu, který si společně přineseme z vycházky.
- **Rozvoj normativního myšlení:** pomocí digitální myšky učíme děti základy programování bez obrazovek, kdy si děti trénují orientaci v prostoru a plánování. Na zemi společně vytváříme “mapu naší vesnice” nebo bludiště a děti se učí plánovat kroky a řídit je za sebou tak, aby myška došla ke stanovenému cíli, například k domečku.
- **Bezpečnost a pravidla:** děti se učí, že technologie jsou jen pomocníci, a proto nastavujeme jasná pravidla pro zacházení se zařízeními a vysvětlujeme rozdíl mezi virtuálním a reálným světem. K podpoře badatelského procesu využíváme počítač k vyhledání krátkých videí či obrázků v situacích, kdy narazíme na otázku „na kterou neznáme odpověď“ (např. Jak se líhne ptáče).
- **Seznamování se s účelem:** diskutujeme o tom, jak technika pomáhá lidem v běžném životě a zároveň ji sami aktivně využíváme k dokumentaci. Pomocí mobilu zachycujeme pracovní postupy dětí, jako je stavba bunkru nebo růst bylinek, a tyto fotky si následně společně promítáme, aby o nich děti mohly vyprávět.

OVU - KDI

KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.

KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Naším cílem rozvoje čtenářské gramotnosti je vytvářet pozitivní vztah ke knihám a rozvíjet zájem o mluvené slovo. Vedeme děti k aktivnímu naslouchání, soustředění, porozumění čtenému textu, rozšiřování slovní zásoby a radosti z objevování světa prostřednictvím knih a příběhů. Respektujeme individuální možnosti a tempo každého dítěte.

Součástí vzdělávání je v každé třídě vytvořen čtenářský koutek s nabídkou různých druhů dětských knížek, které se podle potřeby mění a přizpůsobují zájmu dětí. Děti mají k dispozici Albi tužku, která u dětí rozvíjí slovní zásobu a vědomosti z různých oblastí. Učíme děti správnému zacházení s knihou.

Čtenářskou gramotnost rozvíjíme:

- Čtenářský koutek - v každé třídě je vytvořen čtenářský koutek s nabídkou různých druhů dětských knížek, které se podle potřeby mění a přizpůsobují zájmu dětí. Děti

mají k dispozici Albi tužku, která u dětí rozvíjí slovní zásobu a vědomosti z různých oblastí. Učíme děti správnému zacházení s knihou.

- Pravidelné předčítání – každý den čteme dětem před spaním pohádky a příběhy. Po přečtení učitelka klade dětem otázky z přečteného textu - společným rozhovorem vedeme děti k vyjadřování vlastních názorů a prožitků.
- Práce s knihou – prohlížení obrázkových knih a časopisů. Děti popisují, co na obrázcích vidí, kdo tam je a co se asi děje. Vyhledávají obrázky podle zadání: Př. Najdi ptáčka. – práce ve dvojicích. Tyto aktivity rozvíjejí slovní zásobu i schopnost vyjadřování.
- Skládání obrázkového příběhu – děti mají za úkol poskládat děj příběhu od začátku do konce. Učí se posloupnost děje. Př. Růst rostlinky – od semínka po rostlinu.
- Nesmyslov – děti vyhledávají v obrázku nesmysly, popisují, proč je to nesmysl. Rozvíjejí vyjadřovací schopnosti, učí se pojmenovávat věci kolem nás.
- Jazykové hry – děti se učí vytleskávat slova na slabiky. Starší děti určují první hlásku ve slově, vymýšlejí slova na danou hlásku.
- Rýmování – děti hledají slova, která se rýmují – Př. kočka – vločka, čočka. Obrázkové rýmované čtení – děti se učí základům čtení – ukazují obrázky zleva doprava a podle instrukcí učitelky opakují rýmovaná slova.
- Dramatizace – děti napodobují postavy z pohádek, příběhů. K dramatizaci využívají čepičky zvířátek nebo prstové maňásky.
- Práce s říkadly, básničkami – děti se učí zapamatovat krátký text, propojit jej s pohybem a rytmem řeči. Procvičují si sluchové vnímání.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Naším cílem rozvoje matematické gramotnosti je rozvíjet logické myšlení, představivost, schopnost řešit jednoduché úkoly a orientovat se v běžných situacích. Při rozvoji vycházíme z individuálních možností a potřeb každého dítěte. Podporujeme samostatné přemýšlení, hledání různých způsobů řešení, spolupráci mezi dětmi a radost z objevování.

Matematickou gramotnost rozvíjíme při každodenních činnostech, spontánní hře i cíleně plánovaných aktivitách.

Matematickou gramotnost rozvíjíme:

- Počítání – děti počítají vše kolem nás – děti, kostky, pastelky, různé předměty, přírodniny v přírodě.
- Porovnávání – děti porovnávají množství, velikost, délku, výšku, hmotnost.
- Třídění a seskupování – děti třídí předměty podle různých kritérií – barvy, tvaru, velikosti. Manipulační hry s kostkami, víčky, korálky, přírodninami a dalším dobným materiálem.
- Prostorová orientace – prostřednictvím konstruktivních her a stavebnic, mozaik, skládání puzzle obrázků si děti rozvíjejí prostorovou orientaci. Učí se používat

pojmy: nahoře – dole, vpředu – vzadu, vpravo – vlevo, mezi, vedle, pod – nad. Učí se orientovat v čase – pojmenovávat části dne, dny v týdnu, názvy měsíců v roce, časová posloupnost dějů.

- Geometrické tvary – děti poznávají a pojmenovávají základní geometrické tvary a vyhledávají je v prostředí kolem nás.
- Deskové hry – využívání deskových her podporujících počítání, třídění, porovnávání a logické uvažování.
- Pohybové aktivity – zařazujeme hry zaměřené na počítání, orientaci v prostoru.
- Experimentování a objevování – při hrách s pískem, vodou a přírodním materiálem děti objevují matematické vztahy.
- Praktické činnosti – při běžných denních činnostech jako je stolování, příprava pomůcek, úklid hraček si děti procvičují matematické dovednosti.

5.4 NASTAVENÍ PROCESU PEDAGOGICKÉHO DIAGNOSTIKOVÁNÍ

Pedagogická diagnostika probíhá průběžně po celý školní rok a je začleněna do každodenní práce učitelky. Učitelky děti systematicky pozorují během všech činností v průběhu dne. Učitelky pozorují proces učení každého dítěte, jeho aktivitu, samostatnost, spolupráci s ostatními, komunikační dovednosti, způsob řešení problémů, schopnost soustředění, tvořivost, emoční prožívání i sociální vztahy. Získané informace jsou pravidelně vyhodnocovány a využívány při plánování vzdělávací práce s jednotlivými dětmi i se třídou jako celkem.

Výsledky pedagogického pozorování jsou průběžně zaznamenávány do diagnostických archů, které poskytují přehled o tom, jaké dovednosti dítě již zvládá a které oblasti je vhodné dále rozvíjet. Současně využíváme diagnostický nástroj iSophi, který umožňuje systematicky sledovat vývoj dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech, vyhodnocovat jeho pokroky a plánovat individuální podporu.

Portfolio dítěte - každému dítěti je vedeno portfolio, které dokumentuje jeho pokroky, pracovní výsledky, výtvarné práce a další materiály zachycující jeho vzdělávací cestu.

Pedagogické portfolio - zde učitelky shromažďují záznamy z pozorování, diagnostické archy, individuální poznámky, záznamy o pokrocích dítěte a plánované vzdělávací postupy, záznamy a doporučení z poradenských zařízení. Pedagogické portfolio slouží výhradně jako pracovní materiál učitelky a je důležitým podkladem pro plánování individualizovaného vzdělávání i pro případnou spolupráci se školským poradenským zařízením a rodiči.

Významnou součástí pedagogického diagnostikování je spolupráce s rodiči. Informace o vývoji dítěte jsou rodičům průběžně předávány při každodenním kontaktu i prostřednictvím individuálních konzultací, které probíhají podle potřeby nebo na základě vzájemné dohody. Během konzultací jsou rodiče seznamováni s pokroky dítěte, jeho silnými stránkami i oblastmi, které je vhodné dále podporovat.

POSTUP PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY:

1. Začátek školního roku (září – říjen) – vstupní diagnostika dítěte:

- Seznamování s dítětem – pozorování při volné hře, adaptační období, komunikace s rodiči
- Vstupní pedagogická diagnostika – učitelka sleduje – úroveň sociálních dovedností, komunikační dovednosti, samostatnost, motoriku, sebeobsluhu, adaptaci na kolektiv
- diagnostický nástroj iSopfi u dětí 4-5, 5-6 let
- Metody – přirozené pozorování, rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, diagnostika iSopfi
- Záznam - založení pedagogického portfolia dítěte – záznamový arch dítěte, učitelský report iSopfi, založení portfolia dítěte – rodičovský report iSopfi

2. Průběžná diagnostika (listopad – leden) – učitelka průběžně sleduje pokrok dítěte ve vzdělávacích oblastech, u předškoláků sleduje školní připravenost:

- Dítě a jeho tělo – hrubá a jemná motorika, grafomotorika, sebeobsluha
Dítě a jeho psychika – řeč, myšlení, paměť, pozornost, představivost
Dítě, ten druhý a společnost – vztahy s dětmi, empatie, spolupráce, dodržování pravidel, chování ve skupině, respekt k autoritě
Dítě a svět – poznávání přírody, povědomí o světě, orientace v prostředí, zájem o okolí
- Metody – pedagogické pozorování, rozhovor s dětmi, analýza činností, práce s portfoliem
- Záznam – krátké poznámky učitelky, průběžné hodnocení, doplnění portfolia

3. Pololetní diagnostika (leden – únor) – učitelka vyhodnocuje vývoj dítěte:

- Porovnává vstupní úroveň a současný stav, identifikuje silné stránky dítěte
- Metody - analýza činností, případná konzultace s rodiči, pokud je potřeba – spolupráce s PPP, doporučení logopedie
- Záznam - aktualizace diagnostického archu

4. Průběžná diagnostika (březen – květen) - učitelka průběžně sleduje pokrok dítěte ve vzdělávacích oblastech, u předškoláků sleduje školní připravenost:

- Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě, ten druhý a společnost, Dítě a svět
- Školní připravenost u předškolních dětí – grafomotorika, sluchové vnímání, zrakové vnímání, matematické představy, řeč, praceschopnost, sociální zralost
- Metody – diagnostické úkoly, pracovní činnosti, didaktické hry, pozorování
- Záznam – krátké poznámky učitelky, doplňování portfolia

5. Závěrečná diagnostika (květen – červen) – učitelka vyhodnocuje vývoj dítěte za celý školní rok:

- Vyhodnotí pokrok dítěte, porovná počáteční a současnou úroveň
- Metody – závěrečná analýza diagnostických archů, konzultace s rodiči
- Záznam – zápis závěrečného hodnocení dítěte



5.4 ZPŮSOB ZAJIŠTĚNÍ INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NA ZÁKLADĚ JEJICH POTŘEB, MOŽNOSTÍ A ZÁJMŮ

Individualizace vzdělávání v naší mateřské škole spočívá v respektování individuality a jedinečnosti každého dítěte. Základem je důkladné poznání dítěte prostřednictvím systematického pozorování, komunikace s rodiči a sledování pokroků každého dítěte. Na základě těchto informací učitelka připravuje takové prostředí, které láká děti ke hře a učení. Učitelka vymýšlí a připravuje vzdělávací nabídku, ze které si děti každodenně vybírají. Tato nabídka obsahuje příležitosti ke skupinové práci, prostor pro samostatné činnosti a spontánní učení. Dítě si volí z několika předem připravených činností, které se vztahují k danému tématu a plní zároveň funkci motivace. Nabídka činností umožňuje dětem vybrat si skutečně to, co odpovídá jejich potřebám a zájmům.

Důležitým prostředkem je diferenciací činností, kdy jsou dětem nabízeny úkoly různé obtížnosti. Každé dítě tak pracuje podle svých potřeb a možností. Učitelka zároveň uplatňuje individuální přístup, poskytuje dětem podporu podle jejich aktuálních potřeb a volí vhodnou komunikaci s dítětem.

Významnou roli v individualizovaném vzdělávání hraje prostředí a klima mateřské školy. Naší snahou je vytvářet prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a přijímáno, kde má své místo a kamarády. Prostor, který je bohatý na podněty a umožňuje každému dítěti volit si činnosti podle vlastního zájmu a podporuje jejich samostatnost. K tomu slouží vytvořené koutky a volně dostupné pomůcky, hračky, nástroje, které dítě ke své činnosti potřebuje.

Cílem individualizace je zajistit, aby se každé dítě mohlo rozvíjet podle svých možností, zažívalo úspěch a mělo pozitivní vztah k učení.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1 INTEGROVANÉ BLOKY VE FLEXIBILNÍM USPOŘÁDÁNÍ

Vzdělávací obsah ŠVP je uspořádán do 4 integrovaných bloků, které tvoří ucelené tematické celky. Ty propojují jednotlivé vzdělávací oblasti stanovené RVP PV. Integrované bloky jsou uspořádány flexibilně, aby učitelky mohly reagovat na aktuální potřeby, zájmy a individuální možnosti každého dítěte a usilují o to, aby každé dítě mohlo rozvinout svůj potenciál. Nejsou vymezeny časově, jejich délka, obsah i pořadí se přizpůsobují věkovému složení třídy, zájmu a vzdělávacím možnostem dětí i spontánně vznikajícím situacím. Integrované bloky se mohou vzájemně kombinovat.

INTEGROVANÉ BLOKY:

- Kdo jsem a kam patřím
- Tradice a svátky
- Příroda pod lupou
- Svět, který objevujeme

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě, ten druhý a společnost
- Dítě a svět

1. INTEGROVANÝ BLOK

Název integrovaného bloku	KDO JSEM A KAM PATŘÍM
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok se zaměřuje na poznávání sebe sama, své rodiny, kamarádů a prostředí, ve kterém žije. Prostřednictvím her, prožitků a praktických činností děti postupně objevují vlastní identitu, učí se vnímat své potřeby, emoce i schopnosti. (a jak s nimi pracovat) Hlavním cílem je podporovat rozvoj osobnosti dítěte, jeho sebevědomí, samostatnost a sociální dovednosti. Důležitý je proces adaptace na nové prostředí MŠ a začlenění se do kolektivu dětí. Děti se učí pravidlům soužití, tolerance, empatii a schopnost spolupracovat s ostatními. Součástí je také rozvoj komunikace, vyjadřování vlastních pocitů a schopnost naslouchat druhým. Získané zkušenosti jim pomáhají orientovat se ve světě, cítit se bezpečně a budovat si místo ve společnosti.

Vzdělávací oblast	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ – OVU
Dítě a jeho tělo	OVU - DJT
Tělo, smysly a biologické potřeby Pohyb, hrubá a jemná motorika Praktický život Fyzická zdatnost	DJT-TSB-000-PV1-001- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 - Zachovává správné držení těla DJT-TSB-000-PV1-004 - Naplňuje své biologické potřeby. DJT-PHJ-000-PV1-001 - Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-005 - Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PZI-000-PV1-001 - Zvládá sebeobsluhu. DJT-FZD-000-PV1-002 - Překonává fyzické překážky. DJT-OZD-000-PV1-001 - Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika	OVU - DJP
Sebepojetí, autonomie a emoce Myšlenkové operace a procesy Jazyk a řeč Předčtenářské dovednosti	DJP-SAE-000-PV1-001 - Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-004 - Navazuje a rozvíjí citové vazby. DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-004 - Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat. DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-009 - Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-003 - Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-006 - Rozpozná rým, rytmičuje. DJP-JAR-000-PV1-007 - Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-008 - Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.



Předmatické představy	DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost	OVU - DDS
Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti	DDS-ASO-000-PV1-001 – Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 – Začlenění se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-004 - Směřování společné činnosti. DDS-ASO-000-PV1-005 - Navazuje a udržuje dětská přátelství.
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-003 - Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití. DDS-ZEH-000-PV1-004 - Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-001 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 - Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 - Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech
Dítě a svět	OVU - DAS
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 – Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

2. INTEGROVANÝ BLOK

Název integrovaného bloku	TRADICE A SVÁTKY
Charakteristika integrovaného bloku	Charakteristika integrovaného bloku: Integrovaný blok seznamuje děti s lidovými zvyky, tradicemi a významnými svátky během celého roku. Děti přirozenou a prožitkovou formou poznávají kulturní dědictví, učí se chápat význam rodinných a společenských oslav, prožívají radost ze společných příprav a setkávání, posilují vztah a citové vazby k rodině. Skrze tradice a svátky si děti budují pocit sounáležitosti, seznamují se s tradicemi spojenými s ročními obdobími (Mikuláš, Vánoce, Masopust, aj.), s lidovými písněmi, říkadly a zvyky. Součástí je rozvoj komunikačních dovedností, kultivovaného projevu, spolupráce, fantazie a schopnosti vyjadřovat své názory a pocity. Blok podporuje respekt k tradicím vlastního národa, hodnotám společnosti i otevřenost k jiným kulturám. Děti se učí sdílet radost, dodržovat společná pravidla a vnímat význam svátečních okamžiků.

Vzdělávací oblast	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ - OVU
Dítě a jeho tělo	OVU - DJT
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-006 - Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. DJT-PHJ-000-PV1-007 - Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
Dítě a jeho psychika:	OVU - DJP
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-002 - Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 - Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
Představitivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.



Jazyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-001 - Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-001 - Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 - Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
Dítě, ten druhý a společnost	OVU - DDS
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-001 - Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
Svět lidí a kultury	DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-SLK-000-PV1-003 - Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-ZKV-000-PV1-001 - Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
Dítě a svět	OVU - DAS
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 - Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

3. INTEGROVANÝ BLOK

Název integrovaného bloku	PŘÍRODA POD LUPOU
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede k poznávání přírody prostřednictvím přímého pozorování, objevování a experimentování. Děti se učí vnímat přírodu všemi smysly, objevují její proměny během ročních období a postupně si vytvářejí kladný vztah k živé a neživé přírodě. Hlavním cílem je probouzet přirozenou dětskou zvědavost, schopnost klást otázky, hledat odpovědi a souvislosti. Děti poznávají rostliny, zvířata, počasí, koloběh vody i základní přírodní jevy. Učí se chápat, že člověk je součástí přírody, kterou je potřeba chránit a pečovat o ni. Zahrnuje také rozvoj ekologického myšlení – děti se učí šetřit vodou, třídit odpad, starat se o rostliny a chovat se ohleduplně k životnímu prostředí. Blok podporuje učení prožitkem, rozvíjí dětskou zvědavost, odpovědnost, touhu zkoumat a radost z objevování světa kolem nás.

Vzdělávací oblast	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ - OVU
Dítě a jeho tělo:	OVU _ DJT
Tělo, smysly a biologické potřeby	DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů.
Pohyb, hrubá a jemná motorika	DJT-PHJ-000-PV1-002 - Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-008 - Vyhledává příležitosti k pohybu.
Praktický život	DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
Fyzická zdatnost	DJT-FZD-000-PV1-001 - Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
Ochrana zdraví	DJT-OZD-000-PV1-002 - Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
Dítě a jeho psychika:	OVU - DJP
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.



Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-005 - Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	DJP-PFT-000-PV1-001 - Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
azyk a řeč	DJP-JAR-000-PV1-002 - Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-009 - Formuluje instrukce a předá je ostatním.
Předčtenářské dovednosti	DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 - Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 - Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost:	OVU - DDS
Základy etikety a morální hodnoty	DDS-ZEH-000-PV1-005 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. Svět lidí a kultury



Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět:	OVU - DAS
Poznávání světa a přírody	DAS-PSP-000-PV1-001 - Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 - Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
Životní prostředí a jeho ochrana	DAS-ZPO-000-PV1-001 - Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 - Udržuje pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 - Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 - Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 - Respektuje různé formy života.
Bezpečné chování	DAS-BCH-000-PV1-001 - Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

4. INTEGROVANÝ BLOK

Název integrovaného bloku	SVĚT, KTERÝ OBJEVUJEME
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje (lidé, místa, věci i různé způsoby života). Děti se přirozenou a hravou formou seznamují s tím, jak funguje společnost, jaké existují profese, dopravní prostředky, technologie i různé kultury. Důležité je podporovat dětskou zvědavost, touhu objevovat, experimentovat a orientovat se v okolním světě. Děti získávají základní představy o tom, jak lidé žijí, pracují a spolupracují. Učí se chápat, že svět je rozmanitý a každý člověk má ve společnosti své místo a význam. Důraz je kladen také na bezpečnost a odpovědné chování v běžných situacích, orientaci v dopravě, jak přivolat pomoc a ohleduplně se chovat k ostatním lidem. Blok přináší dětem nové poznatky a zkušenosti, pomáhá lépe porozumět světu, jeho rozmanitosti i vlastním možnostem v něm.

Vzdělávací oblast	OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ - OVU
Dítě a jeho tělo:	OVU - DJT
Tělo, smysly a biologické potřeby Pohyb, hrubá a jemná motorika Praktický život Ochrana zdraví	DJT-TSB-000-PV1-003 - Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-PHJ-000-PV1-003 - Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 - Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PZI-000-PV1-002 - Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 - Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem. DJT-OZD-000-PV1-003 - Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
Dítě a jeho psychika:	OVU - DJP
Sebepojetí, autonomie a emoce	DJP-SAE-000-PV1-005 - Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 - Vyrovná se s neúspěchem.



Myšlenkové operace a procesy	DJP-MOP-000-PV1-001 - Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie. DJP-MOP-000-PV1-002 - Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi. DJP-MOP-000-PV1-003 - Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-006 - Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 - Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008 - Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-010 - Ověří správnost řešení.
Představivost, fantazie, tvořivost	
Jazyk a řeč	DJP-PFT-00-0-PV1-002 - Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. DJP-JAR-000-PV1-002 - Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno. DJP-JAR-000-PV1-005 - Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-010 - Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků. DJP-PDO-000-PV1-001 - Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-004 - Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005 - Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 - Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
Předčtenářské dovednosti	
Předmatické představy	DJP-PMP-000-PV1-001 - Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 - Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-002 - Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 - Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů. DJP-PMP-000-PV1-005 - Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-007 - Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-008 - Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost:	OVU – DDS
Základy etikety a morální hodnoty	DJP-PMP-000-PV1-008 - Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DJP-PMP-000-PV1-008 - Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.



Svět lidí a kultury Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování	DDS-SLK-000-PV1-001 - Pojmenuje místo a zemi, ve které žije. DDS-SLK-000-PV1-002 - Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. DDS-ZKV-000-PV1-002 - Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech DDS-ZKV-000-PV1-003 - Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami. DDS-ZKV-000-PV1-004 - Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin. DDS-ZKV-000-PV1-005 - Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
Dítě a svět:	OVU - DAS
Poznávání světa a přírody Životní prostředí a jeho ochrana Bezpečné chování	DAS-PSP-000-PV1-004 - Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 - Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. DAS-ZPO-000-PV1-003 - Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-BCH-000-PV1-002 - Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout. DAS-BCH-000-PV1-003 - Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání. DAS-BCH-000-PV1-004 - Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.2 PLÁNOVÁNÍ NA ÚROVNI TŘÍDY

Učitelky ve třídě společně vytvářejí pedagogické plány vzdělávání podle ŠVP. Z integrovaných bloků učitelky vybírají téma vzdělávání na základě potřeb dětí (vycházející z pedagogické diagnostiky), z aktuálních situací (svátky, akce MŠ, projektové dny) a ze zájmu dětí (co děti právě prožívají, co je zajímavé, o co projevují zájem). Délka doby realizace jednotlivých tematických celků vychází ze zájmu a potřeb dětí, zpravidla 2 a více týdnů.

K vybranému tématu učitelky plánují vzdělávací nabídku, která propojuje všechny vzdělávací oblasti. Připravují si písemné plány činností a aktivit, které rozvíjejí klíčové kompetence a základní gramotnosti a naplňují očekávané výsledky učení vzdělávacích oblastí. Učitelky připravují pestré vzdělávací nabídky a vytvářejí podmínky pro přirozené učení prostřednictvím hry, prožitku, objevování, experimentování a praktických činností.

Tato vzdělávací nabídka vychází z pedagogické diagnostiky dětí. Učitelky pravidelně pozorují, zaznamenávají a sledují vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, vyhodnocují účinnost zvolených vzdělávacích strategií a na základě zjištěných skutečností upravují vzdělávací nabídku. Zároveň jsou respektovány zásady inkluzivního vzdělávání, dětem se ŠVP i dětem nadaným jsou vytvářeny podmínky pro jejich optimální rozvoj.

Evaluace - po ukončení tématu učitelky vyhodnocují dosahování očekávaných výsledků učení, účinnost zvolených strategií a rozvoj klíčových kompetencí.

DALŠÍ PROGRAMY A PROJEKTY:

Všechny dlouhodobé programy, krátkodobé projekty i doplňkové aktivity jsou realizovány v souladu se Školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Svým obsahem přispívají k rozvoji klíčových kompetencí a naplňování očekávaných výsledků učení prostřednictvím prožitého, situačního a integrovaného učení.

DLOUHODOBÉ PROGRAMY:

➤ Program logopedické prevence

Charakteristika programu - program je zaměřen na podporu správného vývoje řeči, komunikačních dovedností a jazykových schopností dětí. Probíhá průběžně během celého školního roku formou denních aktivit přiměřených věku a individuálním potřebám dětí.

Cíle programu – podporovat správný vývoj řeči a výslovnosti, rozvíjet slovní zásobu a souvislé vyjadřování, posilovat sluchové a zrakové vnímání jako předpoklad čtenářské gramotnosti, rozvíjet fonematický sluch a sluchovou diferenciaci, podporovat správné dýchání, artikulaci a mluvidla, spolupracovat s rodinou při rozvoji řeči.



Formy realizace – program je zařazován do běžných vzdělávacích činností. Využívány jsou zejména: dechová, artikulační a fonační cvičení, gymnastika mluvidel, rytmičtější, říkadla, básně a písničky, jazykové hry a slovní hádanky, čtení a vyprávění pohádek, dramatizace, grafomotorická cvičení.

Spolupráce s rodiči – rodiče jsou průběžně informováni o vývoji řeči dítěte, spolupracují s paní logopedkou (externí pracovník) a získávají doporučení pro domácí procvičování.

➤ **Adaptační program**

Program je určen především nově přijatým dětem a probíhá už od zápisu do mateřské školy, který je prvním setkáním se školou. Následně se děti seznamují s prostředím školy formou adaptačních odpoledních setkávání. Na začátku nového školního roku probíhá individuálně podle potřeb jednotlivých dětí, zpravidla během prvních týdnů docházky.

Charakteristika programu – adaptační program usnadňuje dětem i jejich rodinám vstup do mateřské školy. Jeho cílem je vytvořit bezpečné, klidné a podnětné prostředí, ve kterém dítě postupně navazuje vztahy s učiteli i vrstevníky, získává pocit jistoty a přirozeně se začleňuje do kolektivu.

Cíle programu – usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí, podporovat vznik pozitivního vztahu k mateřské škole, rozvíjet pocit bezpečí a důvěry, podporovat samostatnost dítěte v sebeobsluze, rozvíjet sociální dovednosti a navazování vztahů, vytvořit partnerskou spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

Formy realizace – úzká spolupráce s rodiči při nástupu dítěte, citlivý a individuální přístup pedagogů, individuální adaptační režim podle potřeb dítěte, postupné prodlužování pobytu podle možností dítěte, dodržování pravidelného denního režimu a rituálů, zařazování společných her a činností podporující vytváření vzájemných vztahů.

Spolupráce s rodiči – pedagogové poskytují rodičům informace o průběhu adaptace dítěte, konzultují individuální potřeby a společně hledají vhodné postupy vedoucí k úspěšnému začlenění dítěte do kolektivu.

KRÁTKODOBÉ PROJEKTY:

Krátkodobé projekty jsou nedílnou součástí vzdělávací nabídky mateřské školy. Navazují na integrované bloky ŠVP, rozšiřují vzdělávací obsah a přispívají k prožitkovému učení dětí. Jsou realizovány v průběhu školního roku podle aktuálních podmínek, potřeb dětí a spolupráce s partnery školy.

➤ Projekty zaměřené na přírodu a ekologii

Tyto projekty vedou děti k vytváření kladného vztahu k přírodě, rozvíjejí environmentální citění a učí děti odpovědnému chování vůči životnímu prostředí. Jsou realizovány především formou prožitkového učení, pozorování, pokusů, vycházek a praktických činností. Součástí některých projektů je spolupráce se základní školou, která podporuje vzájemné setkávání dětí a usnadňuje jejich budoucí přechod do základního vzdělávání.

- **Den Země** – poznávání přírody, ochrana životního prostředí, třídění odpadu, ekologické hry
- **Den stromů** – seznamování s významem stromů pro člověka i přírodu, poznávání druhů stromů, pozorování změn v přírodě, výtvarné či pracovní činnosti
- **Den vody** – poznávání významu vody pro život, jednoduché pokusy s vodou, koloběh vody v přírodě

➤ Projekty zaměřené na tradice a svátky

Projekty podporují seznamování dětí s lidovými tradicemi, kulturním dědictvím a významnými svátky během roku. Vedou děti k prožívání společných zážitků, posilují sounáležitost se školou, rodinou i místní komunitou a podporují spolupráci s rodiči.

- **Podzimní dílny s rodiči** – společné tvoření z přírodních materiálů, podpora spolupráce rodiny a mateřské školy.
- **Vánoční dílny s rodiči** – výroba vánočních dekorací, připomínání vánočních tradic a vytváření příjemné předvánoční atmosféry.
- **Masopust** – seznamování s lidovými zvyky, výroba masek, karnevalové veselí, hudební a pohybové aktivity
- **Den matek** – příprava kulturního programu a besídky pro rodiče spojená s výrobou drobných dáreků a přáníček
- **Den dětí** – zábavné dopoledne plné her, sportovních soutěží, pohybových aktivit a společných zážitků na oslavu svátku všech dětí

Realizace jednotlivých projektů je každoročně přizpůsobována aktuálním podmínkám školy, věku dětí a možnostem spolupráce s partnery a rodiči. Projekty jsou průběžně vyhodnocovány pedagogy a jejich přínos je využíván při plánování další vzdělávací nabídky.

DOPLŇKOVÉ AKTIVITY:

Doplňkové aktivity vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku. Podporují prožitkové učení, seznamují děti s okolním světem a přispívají k rozvoji jejich osobnosti, sociálních dovedností, kulturního povědomí i zdravého životního stylu. Jsou realizovány v průběhu celého školního roku podle aktuálních možností školy.

- **Spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému** – pravidelně spolupracujeme se složkami integrovaného záchranného systému. Děti se prostřednictvím ukázek techniky a praktických činností seznamují s prací příslušníků Policie České republiky a Hasičského záchranného sboru. Získávají základní poznatky o bezpečném chování, prevenci úrazů, ochraně zdraví, správném chování v krizových situacích a významu práce záchranných složek.
- **Spolupráce s obcí** – mateřská škola se aktivně zapojuje do kulturního života obce. Děti se pravidelně připravují na slavnostní vystoupení „Vítání občánků“, kde svým pásmem básní, písní a tanečků vítají nejmladší občánky obce.
- **Kulturní představení** – v průběhu školního roku se děti účastní různých představení – divadelní, výchovně-vzdělávací, které jsou zpravidla realizovány v mateřské škole. Prostřednictvím kulturních zážitků si děti rozvíjejí estetické vnímání, fantazii, jazykové schopnosti i sociální dovednosti.
- **Spolupráce s knihovnou** – pravidelnou návštěvou místní knihovny jsou děti vedeny k pozitivnímu vztahu ke knihám, četbě a mluvenému slovu. Seznamují se s prostředím knihovny, dětskou literaturou a učí se, jak zacházet s knihou. Rozvíjí se čtenářská pregramotnost, představivost a komunikační schopnosti.
- **Plavecký výcvik** – předškolním dětem je nabízena možnost účasti na plaveckém výcviku, který probíhá pod vedením kvalifikovaných instruktorů na plaveckém bazéně v Rožnově pod Radhoštěm. Výcvik prospívá k rozvoji pohybových dovedností, koordinace, fyzické zdatnosti, samostatnosti a zdravého životního stylu. Děti si osvojují základní plavecké dovednosti, získávají jistotu ve vodním prostředí a učí se dodržovat pravidla bezpečného chování u vody
- **Dětské dopravní hřiště** – v rámci dopravní výchovy navštěvují děti dětské dopravní hřiště, kde si osvojují základní pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu. Součástí programu jsou jízdy na dětských dopravních prostředcích, nácvik bezpečného přecházení vozovky, rozvoj orientace v dopravním prostředí a upevňování zásad bezpečného chování. Aktivita podporují rozvoj samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti předcházet rizikovým situacím. Cílem dopravní výchovy je vést děti k osvojování základních pravidel bezpečného chování v silničním provozu, rozvíjet jejich odpovědný přístup k ochraně vlastního zdraví i zdraví ostatních a připravovat je na bezpečný pohyb v každodenním životě.

Realizace jednotlivých projektů a doplňkových aktivit je každoročně přizpůsobována aktuálním podmínkám školy, plánována s ohledem na věk dětí a možnostem spolupráce s partnery a rodiči. Projekty a aktivity jsou průběžně vyhodnocovány pedagogy a jejich přínos je využíván při plánování další vzdělávací nabídky.

7. PLÁN AUTOEVALUACE

Evaluační mateřské školy je systematický proces. Probíhá průběžně během celého školního roku i formou závěrečného vyhodnocení na jeho konci. Evaluační je zaměřena na zvyšování kvality vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zkvalitňování podmínek školy. Výsledky evaluační slouží jako podklad pro plánování další činnosti školy, úpravy ŠVP, profesní rozvoj pedagogů a zkvalitnění vzdělávacího procesu.

7.1 OBLASTI AUTOEVALUACE

Podmínky vzdělávání	
Cíl evaluační	Ověřit, zda materiální, personální, hygienické a organizační podmínky podporují kvalitní vzdělávání
Kritéria evaluační	Bezpečné, podnětné a estetické prostředí, dostatek pomůcek, funkční organizace dne
Metody a nástroje pro evaluační	Pozorování, kontrolní činnost, hospitace, revize, zápisy z porad, rozhovory se zaměstnanci
Termíny a frekvence evaluační	Průběžně, souhrnně 1x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně, všichni zaměstnanci
Využití výsledků	Stanovení priorit pro obnovu vybavení, organizaci a plánování školy

Průběh vzdělávání	
Cíl evaluační	Hodnotit kvalitu pedagogické práce a naplňování cílů ŠVP
Kritéria evaluační	Individualizace, prožitkové učení, aktivita dětí, respektující přístup, pestrost vzdělávací nabídky
Metody a nástroje pro evaluační	Hospitace, vzájemné naslechy, pedagogické konzultace, evaluační integrovaných bloků
Termíny a frekvence evaluační	Průběžně během školního roku
Odpovědnost	Zástupkyně, učitelky
Využití výsledků	Úprava vzdělávací nabídky a metod práce

Výsledky vzdělávání dětí	
Cíl evaluace	Sledovat individuální pokroky každého dítěte
Kritéria evaluace	Rozvoj dítěte odpovídá jeho možnostem, dosažené pokroky ve všech oblastech vývoje
Metody a nástroje pro evaluaci	Pedagogická diagnostika, portfolio dítěte, záznamové archy, pozorování, rozhovory s rodiči
Termíny a frekvence evaluace	Průběžně, souhrnně 2 x ročně
Odpovědnost	učitelky
Využití výsledků	Individualizace vzdělávání, plánování podpory dítěte

Naplňování ŠVP	
Cíl evaluace	Ověřit, zda je ŠVP realizován v souladu s RVP PV a potřebami školy
Kritéria evaluace	Soulad plánování s cíli ŠVP, naplňování vzdělávací nabídky
Metody a nástroje pro evaluaci	Analýza dokumentace, hospitace, pedagogické rady, společná evaluace pedagogů
Termíny a frekvence evaluace	1 x ročně
Odpovědnost	Zástupkyně, učitelky
Využití výsledků	Aktualizace, případná revize ŠVP

Řízení školy	
Cíl evaluace	Hodnotit efektivitu řízení a organizace školy
Kritéria evaluace	Funkční komunikace, jasná pravidla, spolupráce zaměstnanců, plnění úkolů
Metody a nástroje pro evaluaci	Rozhovory, porady, dotazníky, kontrolní činnost
Termíny a frekvence evaluace	Průběžně, vyhodnocení na konci školního roku
Odpovědnost	Ředitelka, zástupkyně
Využití výsledků	Zefektivnění řízení školy a organizace

Personální oblast	
Cíl evaluace	Podporovat profesní růst pedagogických pracovníků
Kritéria evaluace	Aktivní účast na DVPP, využívání nových poznatků, sebereflexe pedagogů
Metody a nástroje pro evaluaci	Hospitace, sebehodnocení, plán DVPP, rozhovory
Termíny a frekvence evaluace	Průběžně, roční hodnocení

Odpovědnost	Zástupkyně, učitelky
Využití výsledků	Plán profesního rozvoje a metodická podpora

Spolupráce s rodiči	
Cíl evaluace	Ověřit kvalitu spolupráce s rodinou
Kritéria evaluace	Otevřená komunikace, spokojenost rodičů, účast na akcích školy
Metody a nástroje pro evaluaci	Rozhovory, třídní schůzky, konzultace, zpětná vazba po akcích
Termíny a frekvence evaluace	Průběžně
Odpovědnost	Zástupkyně, učitelky
Využití výsledků	Úprava forem spolupráce, plán společných aktivit

Školní klima	
Cíl evaluace	Vytvářet bezpečné a přátelské prostředí pro děti i zaměstnance
Kritéria evaluace	Dobré vztahy, pocit bezpečí, respektující komunikace, pozitivní atmosféra
Metody a nástroje pro evaluaci	Pozorování, rozhovory, dotazníky, pedagogické porady
Termíny a frekvence evaluace	Průběžně
Odpovědnost	Všichni zaměstnanci
Využití výsledků	Přijetí opatření podporující pozitivní klima školy

BOZP a ochrana zdraví	
Cíl evaluace	Ověřit bezpečnost prostředí a dodržování pravidel
Kritéria evaluace	Minimální úrazovost, dodržování bezpečnostních pravidel
Metody a nástroje pro evaluaci	Kontroly, rozborů úrazů, revize zařízení, pozorování
Termíny a frekvence evaluace	Průběžně dle plánu kontrol
Odpovědnost	Ředitelka, zástupkyně, pověření zaměstnanci
Využití výsledků	Přijetí preventivních opatření



8. ZÁSADY PRO VYHODNOCOVÁNÍ ŠVP

Školní vzdělávací program je průběžně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován k začátku dalšího školního roku. Evaluace je zaměřena na funkčnost a srozumitelnost ŠVP, aktuálnost personálního zajištění a podmínek vzdělávání, naplňování cílů a vize školy, uplatňování vzdělávacích strategií, funkčnost pedagogické diagnostiky, zajištění individualizovaného přístupu ke vzdělávání a aktuálnost vzdělávacího obsahu v souladu s RVP PV.

Vyhodnocování probíhá průběžně během celého školního roku prostřednictvím hospitací, pedagogických rad, analýzy pedagogické dokumentace, pedagogické diagnostiky a zpětné vazby od pedagogů i zákonných zástupců.

Získané poznatky slouží k průběžnému zkvalitňování vzdělávacího procesu a aktualizaci ŠVP.

9. ZÁSADY PRO ÚPRAVY A ZMĚNY ŠVP

Školní vzdělávací program je živý dokument, který je průběžně doplňován a upravován tak, aby odpovídal aktuálním požadavkům legislativy, RVP PV, potřebám dětí i podmínkám školy.

Všechny změny jsou projednány na pedagogické radě, schvalovány ředitelkou školy a následně zpracovány do platného znění ŠVP. O provedených změnách jsou pedagogičtí pracovníci prokazatelně seznámeni. Zásadnější úpravy jsou řešeny vydáním nového ŠVP. Úpravy menšího rozsahu budou realizovány formou dodatku ke stávajícímu ŠVP.

Školní vzdělávací program byl zpracován za účasti celého týmu zaměstnanců mateřské školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Dokument zpracovala zástupkyně pro mateřskou školu: Zuzana Růčková

Projednáno na pedagogické radě: 28.8.2026

Účinnost dokumentu: od 1.9.2026

Ředitelka školy: Mgr. Michaela Vašutová